



ROSVİTAMİN

YIL:2019

SAYI:1



“İş Adamı Yetiştiren Okul”



Dergimizin ilk sayısı olmasının heyecanını ve haklı gururunu yaşıyoruz. Dergimizin adı Rosvitamin. Genç, dinamik, canlı, hareketli, üretken nesle, geleceğin iş adamlarına naçizane bir hitaptır, Rosvitamin.

Okulumuzu yaptıran hayırsever işadamı Timur Bey, Almanya'ya yüksek lisans için gittiğinde tanışır Rosvita Hanım'la. Rosvita Hanım'ın ölümüne üzülen Timur Bey 2011 yılında okulumuzu eğitim-öğretime hediye ederek büyük bir kadirşinaslık göstermiştir. Rosvita Hanım ve Timur Bey'in evlatları olmadı ama okulumuzda yetişen tüm öğrenciler onlara evlatları gibi dua edecek inşallah. Kendisine hayırlı uzun ömürler diliyoruz.

Okulumuzun, okul sanayi işbirliği İstanbul modeli projesinin hem fikir babası hem de ilk uygulandığı okul olması bize hem gurur hem de güç vermiştir. Zamanın ruhuna uygun olarak "üreten okullar" felsefesini benimsemiş makine bölümümüzde cnc tezgahlarımızla bir kısmı ihraç edilen ürünler üretmenin gururunu yaşıyoruz. Troybot ismini verdiğimiz patentli bir robotik eğitim kiti geliştirmek ayrı bir kıvanç kaynağımız.

Okulumuzun ana felsefesi, "ustası olmadığınız bir işin patronu olamazsınız" diyerek "iş adamı yetiştiren okul" iddiamızın peşindeyiz.

İnancımız ve gücümüzün kaynağı çağlara ışık tutan medeniyetimiz, insanlığa kurtuluş olabilecek kültürümüz, insanı üstün tutan değerlerimiz var. Sadece insana değil, tüm mahlukata değer veren, koruyan, yaşatan kurumlarımız var. Diğer milletlerin kışkırdığı kaliteli genç nüfusumuz, yer altı, yer üstü kaynaklarımızla cennet vatanımız, Anadolu'muz var.

Elimizdeki cevher evlatlarımızın ve omuzumuzdaki yükün farkındayız. Geçmişten aldığımız kutsal emanetle geleceğin dünyasında en güzel yeri azim, inanç, eğitim çok ama çok çalışarak alacağız inşallah.

Bu duygu ve düşüncelerle tüm hataları ve eksiklerimize rağmen dergimizin ilk sayısının hayırlı olmasını diliyorum. Sizlerin duası ve bizlerin gayretiyle güzeli en güzelini birlikte yapabilmeyi ümit ediyorum.

Saygılarımla...

Cemal ŞAHİN
Okul Müdürü

İmtiyaz Sahibi

Rosvita Timur İmrağ
Mesleki ve Teknik Anadolu
Lisesi Adına
Cemal ŞAHİN

Editör

Arzu DENİZ

Yayın Kurulu

Esengül OĞUZ
Pınar KARATAŞ UĞUR
Demet GÜNDÜZ

Tasarım

Hayriye Duruk
Mesleki ve Teknik Anadolu
Lisesi
Burçak KARAHACIOĞLU

Basım Tarihi

Nisan 2019

Adres

Murat Çeşme Mahallesi,
Nazenin(442.) Sokak No 8 /1
Büyükkçekmece İSTANBUL

İ Ç İ N D E K İ L E R

4

Harezmi Projesi

5

AR-GE Birimimiz

6

Hamilik Projesi

7

TROYBOT

8

Bölümlerimiz

17

İngilizce

18

Basında Biz

21

Edebiyat

30

Felsefe

33

Tarih

34

Matematik

36

Kimya

37

Zeka Oyunları

38

Gezilerimiz

39

Sportif Faaliyetlerimiz

40

Mezunlarımız

42

Rehberlik

Harezmi Eğitim Modeli

Algoritma ve cebirin kurucusu Türk-İslam bilgini Harezmi'den ismini alan bu model İstanbul İl Millî Eğitim Müdürlüğü tarafından 2016-2017 Eğitim-Öğretim yılında hayata geçirilen bir eğitim modeli projesidir. Öğrencilerin okullarda öğrendikleri teorik bilgileri hayata geçirmelerini sağlamaya çalışan bir modeldir. "Öğretmenim, bu bilgiler günlük hayatta ne işimize yarar?" sorusuna cevap arayan ve uygulamaya çalışır. Bilgilerin ne işe yaradığını öğrenen çocukların yetişmesini hedefler. Ayrıca öğrencilerin teknolojiyi kullanarak nasıl üretebileceklerini keşfetmelerini, disiplinlerarası yaklaşımla algoritmik düşünme yapısını sağlamayı hedefler. Her sınıf seviyesinde rahatça uygulanabilen bu modelde birden fazla öğretmen derse girerek süreçte öğrencilere rehberlik eder. Öğrencilerin akıllarına takılan bir soru veya konunun işlenmesi sırasında branş öğretmenleri süreçte anında dönüt verebilir. Bu durum da sürecin daha verimli geçmesi adına bir avantajdır. Ders planı ve işleyişini öğrencinin çalışmak istediği konuya göre öğretmenin hazırlaması da bu eğitim modelinin diğer bir özelliğidir.

Harezmi modelinde ülkemizde ve dünyada yaşanabilen bir problem durumu ele alınır. Bu problem durumunu inceleyen öğretmen ve öğrenciler bu problemin nasıl aşılabileceğini bilgi işlemsel düşünme becerilerini kullanarak çözmeye çalışır. Bununla da kalmayıp materyal üretme aşamasına geçmeye çalışmaktadır. Harezmi öğrencileri ile hem uygulama sürecini planlamakta hem de birçok gezi ile çevrelerini keşfetme fırsatını da sağlamaktadır. Çevresinde ve dünyada

meydana gelen sorunlara kayıtsız kalmamış aynı zamanda çözüm üretme aşamasına da gitme yollarını bulmaya çalışmıştır. Bu durum öğrencilerin kendilerine olan özgüvenlerini de arttırmalarını sağlamaya çalışmaktadır.

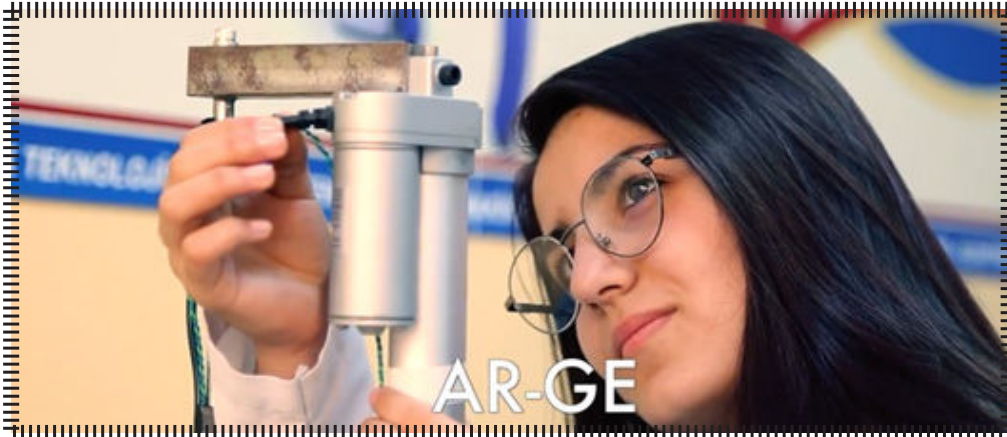
Pilot uygulama sürecinde İstanbul'da on okulla başlatılan bu projeye 2017-2018 eğitim öğretim yılında elli okul arasına okulumuz da dahil olmuştur. Başarılı bir yıl geçiren okulumuz rehberlik, coğrafya, makine, kimya, biyoloji branşlarında katkı sağlayan öğretmenlerimiz ile Akıllı Şehir projesi kapsamında ürettiği projelerini de sergilemiştir. Akıllı şehir kapsamında üretilen projeler akıllı şapka, engelli bireyler için durak, trafikte öncelik hakkı olan araçlar için geçiş kontrol sistemi, deprem çantası, geri dönüşüm kutusu gibi hayatımızı kolaylaştıracak sistemleri içeren bir prototip çalışma maketidir. Öğretmenlerimiz uygulama sürecinde birçok geziyi planlamış ve öğrencilerin çevrelerini keşfetme ve sorunlara çözüm bulma süreçlerine de katkı sağlamıştır. Aynı yıl içerisinde on dört il millî eğitim müdürünü ağırlamış ve modelin yaygınlaşmasına da katkı sağlamıştır. Harezmi Eğitim Şenliği, Tübitak sergisi, Teknofest, 2018-2019 Harezmi Tanıtım Programı gibi birçok platformda ürettiği materyallerini sergileme imkanı bulmuştur. Bu yıl da 200 uygulama okulu arasında yer alan okulumuz çalışmalarına devam etmektedir. Rehberlik, biyoloji, İngilizce ve felsefe branşlarında yer alan öğretmenlerimiz ve öğrencilerimiz bu yıl da çalışmalarına etkin bir şekilde devam etmektedir.



AR-GE Birimimiz



Eğitim-Öğretim hizmetlerinin daha kaliteli ve verimli yürütülmesi için AR-GE birimimiz çalışmalarını hızla devam ettirmektedir. Öğrencilerimiz de teknolojiye yön veren bilgi ve yöntemlerin gelişimini daha yakından takip etme, araştırma, sorgulama, uygulama, üretme ve geliştirme becerileri kazanmaktadır.



AR-GE

Okul-Sanayi İşbirliği Hamilik Projesi

Okul-Sanayi İşbirliği Hamilik Projesi kapsamında, Okulumuzun Hamisi Mustafa BÜYÜKDEDE ile eylem planımız üzerine stratejik karar alma toplantısı gerçekleştirdik.



TROYBOT



Maker Seti

STEM Eğitim Robot Kiti

Teknik Özellikleri

- + İsteğe göre Ahşap ve Pleksiden imal edilebilir, rengarenk renklere sahiptir.
- + İster siz monte edin isterseniz hazır gönderelim.
- + İçerisinde Arduino bulunmaktadır. Sizde istediğinize göre özelleştirip kodlayabilirsiniz.
- + Mblock üzerinden blok kodlama yapabilirsiniz.

- + Mblock eklentilerden TROYBOT yazıp eklentilerle kolayca kodlama yapabilirsiniz.
- + Uzman Kullanıcılar Arduino IDE üzerinde kodlama yapabilirler.
- + Amatör Kullanıcılar kablo karmaşasından kurtularak kodlama yapabilirler.
- + Üzerinde Servo motor, dc motor, ledler, pil, on/off tuşu, mesafe sensörü, buzzer ve analog butonlar bulunmaktadır.
- + İsterseniz TROYBOT Android Mobil Uygulamasıyla robotik eğitim kitinizi yönlendirebilirsiniz.
- + Troybot mobil uygulaması aracılığıyla Troybot' u sesle yönetebilirsiniz.

Mobil beyin dalga algılayıcı ile Troybot' u düşünce gücünüzle dahi yönetebilirsiniz.



TROYBOT ile Yapılabilecek Uygulamalar

- LED Yakıp Söndürme
- Trafik Lambası Uygulaması
- Polis Işığı Uygulaması
- Kara Şimşek Uygulaması (Çakar)
- Hırsız Alarm
- Servo Motoru Kontrolü
- Buzzer Uygulaması
- Mesafe Sensörü Uygulaması
- Park Sensörü Uygulaması
- Engel Algılayan Robot Uygulaması
- Ses İle Kontrol Edilebilen Robot Yapımı
- Kumanda Uygulamaları
- Motor Hareketleri gibi ve birçok Uygulamayı yapmanızı daha da kolaylaştıran TROYBOT karşınızda

Harezmi Eğitim Modeline uygundur!

Troybot Nedir ?

Maker felsefesi ile geliştirilmiş robotik kodlamayı öğretmeyi amaçlayan, çocuklarımızı geleceğe hazırlayan, kodlamada kendini geliştirme imkanı veren kompakt bir eğitim kitidir.



@rtimtal

rosvitatimurimragmtal.meb.k12.tr
www.troybot.com.tr



Tara Beni
bit.ly/troybot_iletisim



TROY
BOT

TROYBOT

Bilişim Teknolojileri Bölümü

Bilişim Teknolojileri; bilgisayar sektöründeki gelişmelerin sonucunda ortaya çıkmış ve verileri saklamak, iletmek ve işlemek için kullanılan bilgisayar donanım ve yazılım teknolojilerini içeren bir alandır.

Gelecekte de bilişim teknolojileri, çalışma hayatının en önemli unsuru olmaya devam edecektir. Bu alanda yeterlik sahibi insanlar yetiştirmek ülkemizde bu sektörün gelişimi ve ilerlemesi için çok önemlidir. Ancak bugün için Bilişim Teknolojileri (BT), yalnızca bilgisayar sistemlerinin kurulması ve yazılımların yapılandırılması ile sınırlı bir alan değildir. BT, güncel bir bakışla bilgisayar donanımı, yazılımı, bilgisayar ağları, iletişim teknolojileri, bu alanda yetişmiş insan gücü, prosedürler, internet, intranet ve iletişim araçları gibi çok sayıda bileşene sahiptir.

Bilişim sektörü dünyada son yıllarda var olan ancak günümüzde olağanüstü öneme sahip olan bir sektördür. Katma değeri oldukça yüksek olan bilişim sektörü, gelişmiş ülkelerde gözde sektörlerin başında gelmektedir.

Ülkemizde işletmeler kurumsallaşma yolunda hızla ilerledikçe Bilişim Teknolojileri alanına olan ihtiyaç daha da artmaya başlamıştır. Bu sebepten, Bilişim Teknolojileri alanında yeterlik sahibi insanlara çok ihtiyaç duyulmaktadır. Halen başka dallardan, mesleklerden insanlar bu alandaki ihtiyaca yönelmeye devam etmektedirler. Ancak doğru olan bu alanın içinde, temelden bu yeterliklere sahip insanlar yetiştirmektir.

Gelecekte de bilişim teknolojileri, çalışma hayatının en önemli unsuru olmaya devam edecektir. Bu alanda yeterlik sahibi insanlar yetiştirmek ülkemizde bu sektörün gelişimi ve ilerlemesi için çok önemlidir.

Okulumuzda bu alanda Web Programcılığı ve Veri Tabanı Programcılığı dallarında eğitim verilmektedir.



Elektrik-Elektronik Teknolojisi Bölümü

Okulumuzda Elektrik-Elektronik Teknolojisi Alanı; Endüstriyel Bakım Onarım ve Pano Montörlüğü ile Elektrik Tesisat dallarında eğitim vermektedir.

Elektrik-Elektronik Teknolojisi alanı bugün diğer tüm alanları geliştiren, temel ve üretken bir sanayiye dönüşmüş durumdadır.

Alan, bugün kendi tasarım ve teknolojilerini geliştirecek güce ulaşmıştır. Elektrik-Elektronik alanı birçok alanı etkilerken, ekonomiye kendi üretimi, ihracatı ve istihdamıyla yaptığı birinci derece katkının yanında, diğer sektörlerle olan etkileriyle ikinci derece katkılarda da bulunmaktadır. Bu alandaki teknoloji değişimleri ve kalite artışlarının, sektör ürünlerini girdi olarak kullanan birçok alanda kalitenin artma-

sına olumlu etkide bulunacağı anlamına gelmektedir.

Türk elektrik-elektronik sanayinin Türkiye ekonomisi içerisindeki payı her geçen gün artmaktadır. Sektörün sürekli gelişiyor ve kendini yeniliyor olması, dünya teknolojilerine uyum sağlamada ve yeni teknolojileri benimsemeye gösterdiği çabukluk, sektörün parlak geleceğine işaret etmektedir.

İhracat ve iç talepteki canlanmaya bağlı olarak üretimini hızla artıran sektörde, başta dayanıklı tüketim mallarında elektronik cihaz ve beyaz eşya olmak üzere, kablolar, bağlantı parçalı iletkenler, elektrik dağıtım ve kontrol panoları gibi ürünlerde, kurulu kapasite ve kapasite kullanım oranları sürekli artmaktadır.



İŞ OLANAKLARI

Elektrik-Elektronik Teknolojisi alanından mezun olan öğrenciler, seçtikleri dal/meslekte kazandıkları yeterlikler doğrultusunda;

1. Elektrik makineleri bobin sarım atölyelerinde ,
2. Büro makineleri teknik servislerinde,
3. Elektrik tesisatçılarındadır,
4. Elektrik pano kurulum atölyelerinde,

5. Asansör ve yürüyen merdiven teknik servislerinde,
6. Elektrikli ev aletleri teknik servislerinde,
7. Güvenlik sistemleri teknik servislerinde,
8. Haberleşme ve iletişim cihazları teknik servislerinde,
9. Televizyon ve radyo tamir atölyelerinde,
10. Seslendirme ve ışık sistemleri teknik servislerinde,
11. Endüstriyel fabrika ve atölyelerde,
12. Yüksek gerilim proje taahhüt firmalarında,
13. Elektrik tesisatı proje taahhüt firmalarında vb. yerlerde çalışabilirler.

Makine Teknolojisi Bölümü

ALANIN MEVCUT DURUMU VE GELECEĞİ

Teknolojinin gelişmesi insanın ve insanlığın yaşam kalitesini yükseltmek, insanın kendisine ve çevresine daha fazla zaman ayırmasını hedeflemiştir. Makineler, insanların hayatını kolaylaştıran, yaşam kalitesini yükselten en önemli unsurlardan biridir.

Makine teknolojisi alanı ekonomik kalkınmanın temelidir. Alan, ülkemizde ve dünyada hızla ilerlemektedir, getirisi ve katma değeri de ekonominin lokomotifidir.

Alanda istihdam imkânları oldukça çeşitlidir. Dünyada ve ülkemizde sektördeki kalifiye eleman sıkıntısı oldukça fazladır. Dolayısıyla iş bulma sıkıntısı yoktur. Alanda çalışanların gelir düzeyleri ülke standartlarının üzerindedir.

Ülkemiz, bulunduğu coğrafi bölgede makine teknolojisi alanında lider olmayı

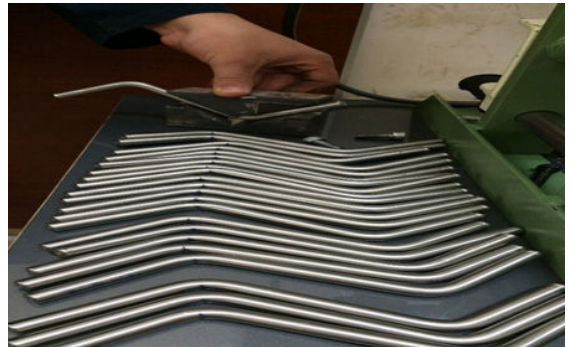
hedeflemiştir. Bugün birçok ülkeye ihracat ve teknoloji transferi yapmaktadır.

Günümüzde makine sanayisi kalkınmış ve kalkınmakta olan tüm ülkeler için temel sanayi türüdür ve bu nedenle de iş olanaklarının en yüksek olduğu sanayi alanlarından biridir.

Bu konularda bilim yapan, düşünen, fikir üreten uzman kişilere göre gelecekte de böyle olacaktır.

Bundan dolayı gençlere meslek seçiminde gönül rahatlığı ile önerilebilecek bir meslek alanıdır. İnsanlar çevrelerine, kullandıklarına baktıklarında sanayi ürünü olup da makine veya kalıpla yapılmamış bir ürün göremezler, gösteremezler.

Ayrıca sanayide kullanılan bütün makine türlerinin hem bakım ve onarımları hem de kullanılmaları için gereken elemanlar da genellikle makinecilerdir.



MAKİNE ALANININ ALTINDA YER ALAN DALLAR (MESLEKLER)

- 1- Bilgisayarlı Makine İmalatı (CNC)
- 2- Endüstriyel Kalıp
- 3- Makine Bakım ve Onarımı
- 4- Bilgisayar Destekli Makine Ressamlığı
- 5- Bilgisayar Destekli Endüstriyel Modelleme
- 6- Mermer İşleme Dalları

ALAN DALLARI

Bilgisayarlı Makine İmalatı (CNC):

Klasik ve bilgisayar kontrollü talaşlı imalat tezgâhlarını çalıştırıp sayısal kod üretmekten kullanabilen, makine parçalarını işleyebilen, bu makinelerin her türlü ayar ve kontrollerini yapabilen, makinelerin üzerindeki tüm sistemlerin bakım ve onarımını yapabilen nitelikli kişidir.

Endüstriyel Kalıp:

Talaşlı imalat tezgahlarını kullanabilen, üretilecek parçaya göre kalıp tasarımını yapabilen, yaptığı her türlü kalıpları preslere bağlayabilen, pres ayarlarını yapabilen, kalıptan ürün alabilen, kalıp onarımını ve çalıştığı tüm makinelerin periyodik bakımını yapabilen nitelikli kişidir.

Makine Bakım Onarımı:

Tezgah kurulumunu yapan, tezgahların bakım kataloglarını inceleyerek arıza tespitini yapan, arızalı parçayı onaran ya da yenisi ile değiştiren tezgah ve makinelerin periyodik bakımlarını yapan nitelikli kişidir.

Bilgisayar Destekli Makine Ressamlığı:

Endüstriyel üretimde; imalatı yapılacak ürünlerin yapım

Eğitim & Kariyer İmkanları

Alandan mezun olan öğrenciler, sınavla 4 Yıllık lisans programlarına ve öncelikle kendi Mesleki ve Teknik Eğitim Bölgesi (METEB) içinde yer alan veya bölgesi dışındaki meslek yüksek okulları ile açık öğretim ön lisans (2 yıllık) programlarına ek puan alarak yerleştirilmektedir.

Makine teknolojileri ana sanayisi ve yan sanayisi, ülkelerde istihdama çok büyük katkılarda bulunmaktadır. Üretime yönelik bir sektör olduğu için de ülke ekonomilerine yüksek oranda katma değer sağlamaktadır. Ülkemizde bu sektörde oldukça fazla kalifiye eleman ihtiyacı olduğu tespit edilmiştir.

Başlıca GÖRECEKLERİ Dersler

- 1- Makine Teknik Resim
- 2- Temel İmalat İşlemleri
- 3- İmalat İşlemleri
- 4-Hidrolik-Pnömatik
- 5-Autocad
- 6- CNC(Bilgisayar Destekli Tezgahlarla Üretim)

- 7-SOLIDWORKS-CİMATRON-CATİA
- 8- SOLİDCAM-POWERMİLL
- 9- Meslek Resim
- 10- Sac Metal Kalıpları İmalatı
- 11- Hacim Kalıpları İmalatı

ve komple resimlerini bilgisayar destekli çizim ortamında iki ve üç boyutlu çizen, mekanik sistem dizaynlarını ve hesaplamalarını yapan, ürünlerin bakım ve kullanım kataloglarını hazırlayan, bilgisayar ile sayısal kod üretme yazılımlarını uygulayan nitelikli kişidir.

Bilgisayar Destekli Endüstriyel Modelleme:

Model imalat resmini çizen, malzeme, dökümcülük, ahşap, metal, termoset plastiklerin işleme ve şekillendirme ve bunları işleyecek tezgah ve makineleri kullanım bilgisine sahip, prototipleri yapan, seri üretim ve hızlı prototip teknolojilerini kullanarak modelleme ve maça sandıkları yapabilen, bilgisayar kontrollü ve mekanik tezgahları güvenli olarak kullanarak her türlü modellemeyi yaparak seri üretime hazır hale getiren, makinelerin periyodik bakımını yapabilen ve basit arızalarını gideren nitelikli kişidir.

Mermer İşleme:

Ocaktan blok mermeri çıkararak istenilen ölçülerde işleyebilen, mermerden estetik ürünler, mozaik eskitme yapabilen ve mermercilikte kullanılan her türlü makine ve aletleri güvenli kullanarak bunların periyodik bakımlarını yapabilen nitelikli kişidir.

ARANAN ÖZELLİKLER

- Makine teknolojisi elemanı olmak isteyenler;*
- Soyut düşünebilen,*
- El göz ve kulak koordinasyonunu sağlayan,*
- Sabırlı ekip çalışmasına yatkın olan,*
- Çevreye duyarlı,*
- Araştırmacı,*
- Mesleği ile ilgili gelişmeleri takip eden,*
- İş disiplini ve meslek ahlakına sahip prensipli kişiler olmalıdır.*

Okulumuza Hamimiz
Mustafa BÜYÜKDEDE'nin Desteęiyle CNC Makine Kazandırıldı.



Öğrencilerimiz ve Öğretmenlerimiz CNC Makineyle alışırken...



Endüstriyel Otomasyon Teknolojisi Bölümü

Okulumuzda Endüstriyel Otomasyon Teknolojisi Alanı, Mekatronik dalında eğitim vermektedir.

AMAÇ

Bu faaliyette verilen bilgiler doğrultusunda Endüstriyel Otomasyon Teknolojileri alanı altında yer alan meslekleri tanıyabileceksiniz.

ALANIN MEVCUT DURUMU VE GELECEĞİ

Dünyada özellikle 1980'li yıllardan sonra, endüstriyel ürünlerin tasarım ve üretiminde köklü değişiklikler meydana gelmiştir. Gelişen ve değişen dünya pazarlarında teknolojinin ilerlemesiyle, endüstriyel ürünlerin nitelik ve işlevlerinde de önemli değişiklikler meydana gelmiştir. Hızla gelişen teknoloji ve sürekli değişen pazar koşulları, daha ekonomik ve kaliteli ürünler isterken; müşteri beklentileri ise daha esnek ve çok işlevli ürünler yönünde gelişmiştir. Müşterilerin hızla değişen istekleri ve yoğun pazar rekabeti sonucu, ürün ömürleri çok kısalmıştır. Böylesine çetin koşullar karşısında alışılmış tasarım ve imalat teknolojileri yetersiz kalmış, bu ihtiyacı gidermek üzere yeni kavram ve yöntemler doğmuştur. Bunlardan biri de endüstriyel otomasyon kavramıdır. Endüstriyel otomasyon kavramı, özellikle tasarım felsefesini ve mühendislik eğitimi etkilemiş, endüstriyel teknoloji üretimi ve mühendislik eğitiminde önemli değişikliklere neden olmuştur. Robot teknolojisinin her alanda yaygın şekilde kullanıldığı günümüzde, endüstriyel otomasyon, teknolojinin bir gereği hatta zorunluluğudur.

Ürün tasarımı, sistem dinamiği ve akıllı kontrol, üretim süreçlerinin gözlemlen-

mesi, modellenmesi ve kontrolü, hareketli robot sistemleri, kuvvet elektroniği, mikro sistem tasarımı ve uygulamaları, endüstriyel kontrol tasarımı, algılayıcılar ve robot sistemleri, görüntü işleme, yapay sinir ağları, yapay zekâ ve sanal gerçeklik gibi alanlar, savunma sanayi, otomotiv ve tekstil sektörleri endüstriyel otomasyonun ilgi alanlarından başlıcalarıdır.

Ülkemizde, Endüstriyel Otomasyon Teknolojileri alanında öğretim programlarının hazırlanarak eğitimine başlanması, sektörde ihtiyacı hissedilen ve yıllar geçtikçe daha da fazla hissedilecek olan nitelikli insan gücü sıkıntısını giderecek önemli bir girişimdir.

Bu amaçla ülkemizde de Japon ve Türk hükümetleri arasında Ekim 2000'de imzalanan iş birliği anlaşması gereğince "Endüstriyel Otomasyon Teknolojileri Bölümü Kurulumu Projesi"ne başlanmış ve proje Nisan 2006'da neticelendirilmiştir.

Öğretim programlarının ve modüllerin hazırlanma aşamalarında, iş yaşamının iş gücüne dönük gereksinimlerinin tüm yönleriyle dikkate alınması amacıyla sektördeki kuruluşlarla görüş alışverişi ve iş birliği yapılmış, anketlerle Endüstriyel Otomasyon Teknolojileri meslek alanında program geliştirme sürecine yön verecek veriler elde edilmiştir. Program geliştirme sürecinde üniversitelerden uzmanlarla ve sivil toplum kuruluşları ile iş birliği yapılmıştır. Sektör taraması ve meslekî yeterliklerin belirlenmesi anketlerle gerçekleştirilmiştir. Bu anketler sonucunda Türkiye genelinde Endüstriyel Otomasyon Sektörü'nün ihtiyaçları ve programdan beklentileri tespit edilmiştir. Bu ihtiyaçlar, program çalışmalarının temelini oluşturmuştur.



ALANIN ALTINDA YER ALAN MESLEKLER

MEKATRONİK TEKNİSYENİ

Mekanik, elektrik - elektronik ve bilişim teknolojilerinden oluşan sistemlerin; kurulum, bakım, onarımını yapan ve çalışır durumda kalmasını sağlayan kişidir.

Görevleri

- Temel elektrik – elektronik işlemlerini yapmak
- Hidrolik pnomatik devre çizmek ve devre kurmak
- Temel el becerisi işlemlerini yapmak
- Mekanizmaların, arıza ve bakımını yapmak
- Otomatik kumanda sistemlerini kurmak, arıza takibi ve bakımını yapmak
- Bilgisayarda modelleme ürünlerin resmini çizmek
- Programlanabilir kumanda sistemlerini kurmak, arıza takibi ve bakımını yapmak
- Otomasyon sistemi programlamak
- Robot sistemlerini kontrol etmek
- Endüstriyel veri izleme programlarını kullanmak
- Yabancı dilde süreli yayınları ve internet kaynaklarını takip etmek
- İş organizasyonu yapmak

ENDÜSTRİYEL KONTROL TEKNİSYENİ

Endüstrideki Otomasyon Sistemlerinin yanı sıra İnternet ile kontrol edilen işyeri ve ev otomasyonu sistemlerinin; kurulum, bakım, onarımını yapan ve çalışır durumda kalmasını sağlayan kişidir.

Görevleri

- Temel elektrik – elektronik işlemlerini yapmak
- Bilgisayarlı elektronik devre çizimi yapmak
- Bilgisayar programı yazmak
- Temel el becerisi işlemlerini yapmak
- Mikro denetleyici devreleri kurmak Otomatik kumanda sistemlerini kurmak, arıza takibi ve bakımını yapmak
- Bilgisayar ağları ile çalışmak
- Programlanabilir kumanda sistemlerini kurmak, arıza takibi ve bakımını yapmak
- İnternet üzerinden sistem kontrolü yapmak
- Robot sistemlerini kontrol etmek
- Endüstriyel veri izleme programlarını kullanmak
- Yabancı dilde süreli yayınları ve internet kaynaklarını takip etmek
- İş organizasyonu yapmak

MESLEK ELEMANLARINDA ARANAN ÖZELLİKLER

Mesleği icra eden kişiler; makine parçaları arasındaki ilişkiyi görebilen, el ve parmaklarını ustalıkla kullanabilen, bilgisayar programlama yapabilen, sistematik ve planlı çalışabilen, yeniliklere açık, rutin işlerden sıkılmayan, dikkatli ve tedbirli, grup çalışmalarına yatkın bireyler olmalıdır.

Bu alandaki mesleklerde çalışmak isteyen kişiler;

- Makine parçaları arasındaki ilişkiyi görebilen,
- Matematikle ilgili konularda başarılı,
- Sayılar ve şekiller arasındaki ilişkileri çabuk algılayabilen
- El ve parmaklarını ustalıkla kullanabilen,
- El ve gözlerini eş güdümlü kullanabilen,
- Bilgisayar programlama yapabilen,
- Sistematik ve planlı çalışabilen,
- Yeniliklere açık,
- Rutin işlerden sıkılmayan,
- Dikkatli ve tedbirli çalışan,
- Ekip halinde çalışmaya yatkın.
- Teknoloji alanındaki yenilikleri takip eden bireyler olmalıdır.

ÇALIŞMA ORTAMI VE KOŞULLARI

Endüstriyel Otomasyon Alanındaki kişiler çalışmalarını fabrika, atölye, veya iş yerlerinde genellikle kapalı alanlarda yürütürler. Yapılan iş rutin olmadığı için sürekli problem çözme ve tasarım yaparlar. Bu da mesleği hareketli ve zevkli kılar.

Robot sistemlerinin kontrolü, programlanabilir kumanda sistemlerinin kurulumu ve bakımı, bilgisayar kontrollü makinelerin işletilmesi, bilgisayar ağları ile çalışma gibi işler ancak yüksek bir dikkat ve sistematik çalışmayı gerektirir.

Görevleri itibariyle diğer çalışanlarla etkileşimde bulunmak ve görevini eş güdümlü hâlinde yürütmek durumundadır. Bu nedenle görevi hem aletlerle, hem de insanlarla ilgilenmeyi gerektirmektedir.

Çalışma ortamı zaman zaman gürültülü olabilmektedir.

İŞ BULMA İMKÂN LARI

Endüstriyel Otomasyon Teknolojileri Alanından eğitim alan meslek elemanları, kamu ve özel işletmelerde, makine, otomotiv, tekstil, gemi otomasyonu, savunma sanayi, plastik, tıp elektroniği, uçak, enerji, iletişim, petrokimya, sektörlerinde çalışabilir.

Endüstriyel Otomasyon Teknolojileri ülkemizde gelişmekte olan bir sektördür. Bu nedenle endüstrinin geliştiği bölgelerde özellikle mesleki eğitim almış elemanların iş bulma imkânları daha fazladır.

Endüstriyel Otomasyon Teknolojileri Alanından mezun olan veya sertifika alan öğrenciler, seçtikleri dalda/meslekte kazandıkları yeterlikler doğrultusunda;

- Makine
- Otomotiv
- Tekstil
- Gemi otomasyonu
- Savunma sanayi
- Plastik
- Tıp elektroniği
- Uçak
- Enerji
- İletişim
- Petrokimya sektörlerinde çalışabilir.

EĞİTİM VE KARIYER İMKÂN LARI

Meslek eğitimi; meslek liselerinin (ML; AML; TL ve ATL) Endüstriyel Otomasyon Alanında diploma programları ile Mesleki Eğitim Merkezleri, Halk Eğitim Merkezleri ve çeşitli yaygın eğitim kurumlarında sertifika programlarıyla verilmektedir.

Liseden sonra, yükseköğrenime geçiş sınavını başaranlar lisans programlarına devam edebilirler ya da meslek yüksekokullarının ilgili bölümüne sınavsız geçiş

yapabilirler. Meslek yüksek okulunu bitirenler, dikey geçiş sınavı ile lisans programlarına geçebilirler.

Bu alan mezunları; aşağıda belirtilen önlisans programlarına sınavsız geçiş yapabilirler.

- Elektronik – haberleşme
- Gemi makineleri
- Endüstriyel elektronik
- Gemi makineleri işletme
- Elektrik – elektronik teknikerliği
- Makine
- Endüstriyel otomasyon
- Otomotiv
- Mekatronik
- Raylı sistemler Teknolojisi
- Mekatronik (Uzaktan eğitim)
- Tarım alet ve makineleri

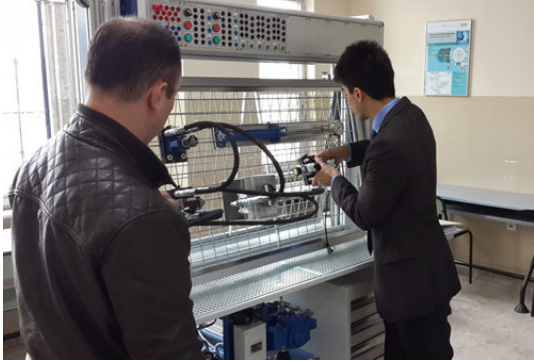
Mesleki Eğitim Merkezleri çıraklık eğitimi uygulama kapsamına alınan illerde ve meslek dallarında aday çırak, çırak,

kalfa ve ustalara eğitim vermek ve çeşitli meslek kursları açmak suretiyle sanayinin ihtiyaç duyduğu nitelikli ara insan gücünü yetiştirmek amacıyla açılan eğitim kurumlarıdır.

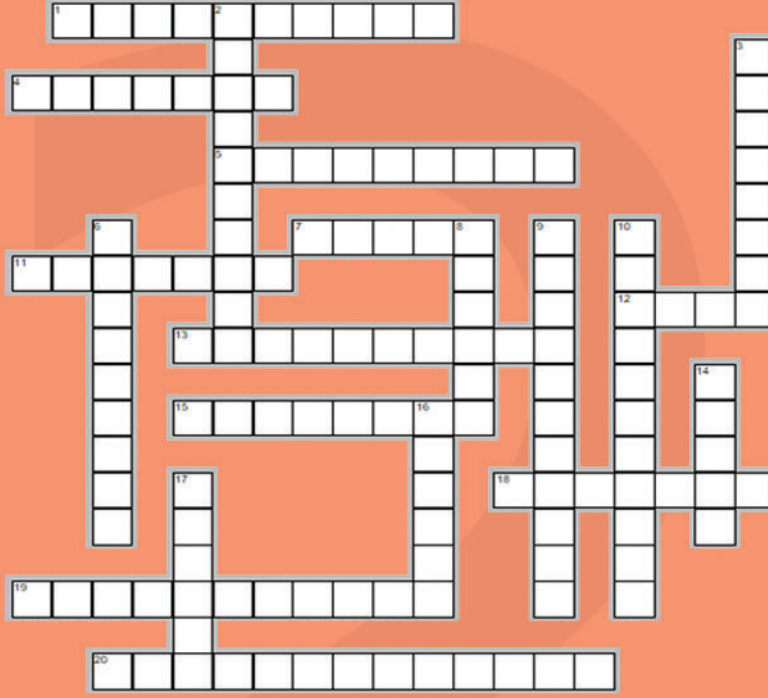
Halk Eğitimi Merkezleri yaşam boyu öğrenme perspektifi içerisinde her zaman ve her yerde uygulanabilecek yaygın eğitim programları ile her yaş ve düzeyde bireylere eğitim sunmaktadır.

Mesleki Eğitim Merkezlerinde, Endüstriyel Otomasyon Teknolojisi alanında eğitim verilmektedir. Modüler programlarla meslek liseleri arasında paralellik sağlandığından dolayı yatay ve dikey geçişler olabilecektir.

Eğitimini tamamlayarak iş hayatında gerekli yeterlikleri kazanan meslek elemanları Endüstriyel Otomasyon Alanındaki işletmelerde kariyer yapabilirler.



İngilizce Bulmaca



Across (Soldan sağa)

1. ANAHTARLAMA TESİSİ
4. AKIM
5. DENGLEYİCİ
7. TORNA
11. DEVRE
12. EĞELEMEN
13. ŞİFRELEME
15. VERİ TABANI
18. FABRİKA
19. ÇOKLAYICI
20. ÜRETİM/İMALAT

Down (Yukarıdan aşağı)

2. BAĞLANTI
3. YAZILIM
6. TOPRAKLAMA
8. MOTOR
9. BAKIM
10. BİLGİ
14. ZIMPARA
16. LEHİM/LEHİMLEMEN
17. TASARIM

Our prize will be given by the school administration to the first student that solves the puzzle correctly.
(Bulmacamız ödüllüdür. Ödülümüz bulmacayı ilk çözen öğrenciye okul yönetimi tarafından verilecektir.)

İSTANBUL TİCARET BASININDA YER ALDIK.

Hamiler dokundu okullar değişti.

İTO'nun başlattığı Okul-Sanayi İşbirliği İstanbul Projesi, meslek liseleriyle sanayiye yaklaştırmaya başladı. Hamilerin dokunduğu okulların ve öğrencilerin, hem fiziki imkanları hem eğitim kalitesi artıyor. Bunlardan biri de projenin ilk okulu olan Büyükçekmece'deki Rosvita-Timur İmrağ Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi...

Meslek liselerine sahip çıkan İstanbul Ticaret Odasının, Okul- Sanayi İşbirliği İstanbul Projesi kapsamında başlattığı hamilik projesinin doğduğu okul, hem sanayiye nitelikli teknik eleman hem üniversitelere sağlam temelleri olan mühendis adayları yetiştiriyor. İTO'nun, sanayinin ihtiyaç duyduğu nitelikli teknik eğitim almış gençlerin yetişmesi için 2015'te başlattığı hamilik projesinin ilk okulu Büyükçekmece'deki Rosvita-Timur İmrağ Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi. Hamilik projesiyle okulun hem atölyeleri hem öğrencileri değişti.

ÖZGÜVENLERİ ARTTI

Hamilik projesi başlamadan önce fakültelere hiç öğrenci gönderemeyen okulun bu yıl elektrik-elektronik, mekatronik ve yazılım mühendisliklerinde üniversite öğrenimini sürdüren mezunları var. Okuldaki değişimi anlatan projenin emektar hamisi

İTO Takım Tezgahları ve Otomasyon Meslek Komitesi Meclis Üyesi Mustafa Büyükdede, çocuklara 'dokunduklarını' söyledi. Büyükdede "Sadece atölyelerine makine almakla yetinmedik. Onların yeteneklerini ortaya çıkarmaları için ufuklarını açtık. Böylece bir şeyi ispat ettik. Çocukların özgüvenleri de arttı. Artık çocukların kalite farkını, farkındalık olarak ortaya koymak istiyoruz" dedi.

KIZLAR MAKİNE BAŞINDA

Okul- Sanayi İşbirliği İstanbul Projesi'nin ilk uygulandığı okul olan Büyükçekmece Rosvita-Timur İmrağ Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesinde 32 derslik, 4 BT sınıfı, 3 fen laboratuvarı, 2 atölye bulunuyor. Okulda Elektrik-elektronik, Endüstriyel Otomasyon, Makine Teknolojisi, Bilişim Teknolojileri alanları yer alıyor. Öğrencilerin becerilerini geliştirmek için Ar-Ge laboratuvarı kurulan okulda, kızların en çok tercih ettiği alan makine bölümü. İTO'nun hamilik projesi kapsamında okula iki farklı CNC makinesi alındı ve otomasyon laboratuvarı kuruldu. Hidrolik pnوماتik cihazların bulunduğu atölyelerde ders gören öğrenciler, bilgisayarda modelleme ve otomatik kumanda sistemleri eğitimleriyle robot sistemlerinin kurulum ve kontrolünü de yapabiliyor.

HABER: ADEM ORHUN





Harezmi Modeli

Okulda iki yıldır 'Harezmi Eğitim Modeli' uygulanıyor. Bu model, diğer okulların da ilgisini çekiyor. Diğer şehirlerden öğretmenler, sık sık bu okulu ziyaret ederek Harezmi modeli için hazırlanmış özel sınıfı inceleyip, uygulamayı yerinde görüyor.



TEKNOLOJİ YARIŞI

Okul öğrencilerinin endüstri 4.0 alanındaki yarışmalarda birincilik ve beşincilik dereceleri bulunuyor. Geçen yıl akıllı şehir çözümleri konusunda düzenlenen etkinliklerde öğrenciler başarılı oldu.

Okulda ayrıca, faydalı model ve isim patenti okula ait TOYBOT adlı robotik kodlama kompakt eğitim kiti tasarlandı. Bu sistemde, Amerikan muadillerine göre daha fazla uygulama ve daha açık yazılım kullanıldı.

Yarışmalara kendi tasarladıkları robotlarıyla katılan öğrenciler, ayrıca bu robotlarına beyin dalgalarıyla hareket ettirme imkanı sağlayan sistemleri de entegre ettiler. Okul, 30 Ocak'ta Zorlu Center'da düzenlenecek etkinlikte robotlarını da sahneye çıkaracak.

MEZUNLAR MEMNUN

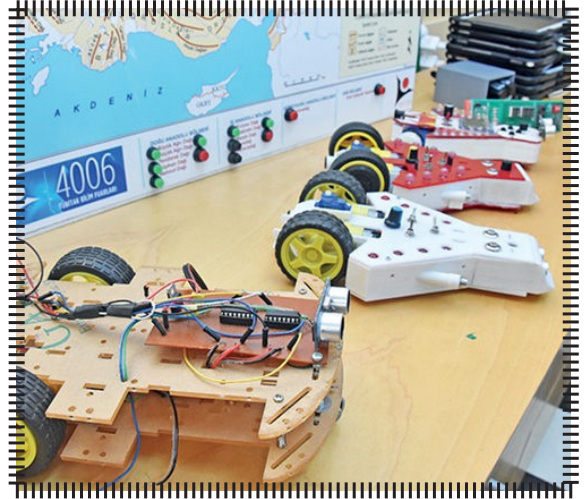
Hami Mustafa Büyükdede ile birlikte atölyeleri incelerken, öğretmenlerini ziyaret eden mezunlarla da karşılaştık. Artık üniversiteli olan Yunus Emre Çağlar, mühendislik fakültesinde, lisede aldıkları uygulamalı öğretimin büyük faydasını gördüklerini söyledi. Çağlar, "Biz burada iyi bir eğitim almışız. Üniversitede buradaki gibi laboratuvar bile yok" dedi.

ORTA ÖĞRETİM ALGISI DEĞİŞİYOR

Okul Müdürü Cemal Şahin, "Hami projesiyle okuldaki değişim her yere yansıdı. Hamimiz Mustafa Büyükdede, öğrencilere dokundu, 'yürüyün aslanlarım' dedi. Bu teşvik onların enerjilerini mesleğe yönlitmelerini kolaylaştırdı" dedi. Atölyelerin donatılmasının, öğrencilerin şevkini artırdığını; velilerin de okula yakınlaştırdığını belirten Şahin "Daha önce veliler çocuğumuz ya üniversiteye gidemezse diye endişeleniyordu. Halbuki meslek öğrenmek can simidi. Burada çocukların geleceğe nasıl hazırlandığını görenlerin, orta öğretime bakışı da değişmeye başladı" diye konuştu.

EĞİTİM SİSTEMİNE ÖRNEK OLDU

Sanayiye, üretime iyi eğitim almış nitelikli teknik elemanların lazım olduğunu söyleyen hamî Mustafa Büyükdede, "Genç yaşta mesleki eğitim alıp üretime dahil olmaları lazım. Üniversiteye devam etmek isteyenler için de mühendisliğin temelini kazanmış olmalı. Burası da bunun için uygun bir okul. Çoğu sanayide meslek lisesi, teknik öğretmen okulu mezunlarını görüyoruz. Ben de öyleyim. Bunun yararını gördüğüm için ben de okullara öğrencilere, öğretmenlere dokunuyorum. Bu okullardan mezun olanlar yarın sanayide usta olacaklar. Bu çocuklar çok güzel örnek. Milli Eğitim Bakanlığı için de örnek olduğunu düşünüyoruz. Hatta Yükseköğretim Kurulu'nun (YÖK) da buna göre yenilenmesi gerektiği kanaatindeyim."



İstanbul Ticaret Odası ve Okul Hamimiz Mustafa BÜYÜKDEDE'ye okulumuza yaptıkları katkılarından dolayı teşekkür ediyor, şükranlarımızı sunuyoruz.

MÜNAZARA

Okulumuzda "Söyleyecek Çok Sözüümüz Var!" sloganıyla sınıflar arası münazara yarışmaları yapıldı. Türk dili ve edebiyatı öğretmenleri tarafından hazırlanan münazara yarışmasıyla öğrencilerimizin fikirlerini savunabilmelerini, araştırma becerisi kazanmalarını ve toplum önünde konuşabilme kabiliyetlerini arttırabilmelerini amaçladık.



SÖZÜM
FIKRİM
VAR

**SÖYLEYECEK ÇOK
SÖZÜMÜZ VAR**

ROSVİTA TIMUR İMRAĞ MİTAL
SINIFLAR ARASI MÜNAZARA YARIŞMASI

ÖDÜLLER:
1. olan gruptaki her öğrenciye gram altın verilecektir.
2. olan gruptaki her öğrenciye kitap verilecektir.



Yazarlarımız Okulda Projesi

Yazarlarımız Okulda Projesi kapsamında okulumuzu Beykent Üniversitesi İletişim Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Oğuz MAKAL ziyaret etti. Dünyanın en eski tapınağı olarak adlandırılan Göbeklitepe belgesinin sunumunu ve tanıtımını yaptı.

1200'lü yıllarda yaşayan Leonardo da Vinci'nin de öncesinde robot yapan El-Cezeri'yi anlattı. Hayat tecrübeleriyle ve başarılarıyla öğrencilerimizi aydınlattı. Kendisine bir kez daha teşekkür ederiz.

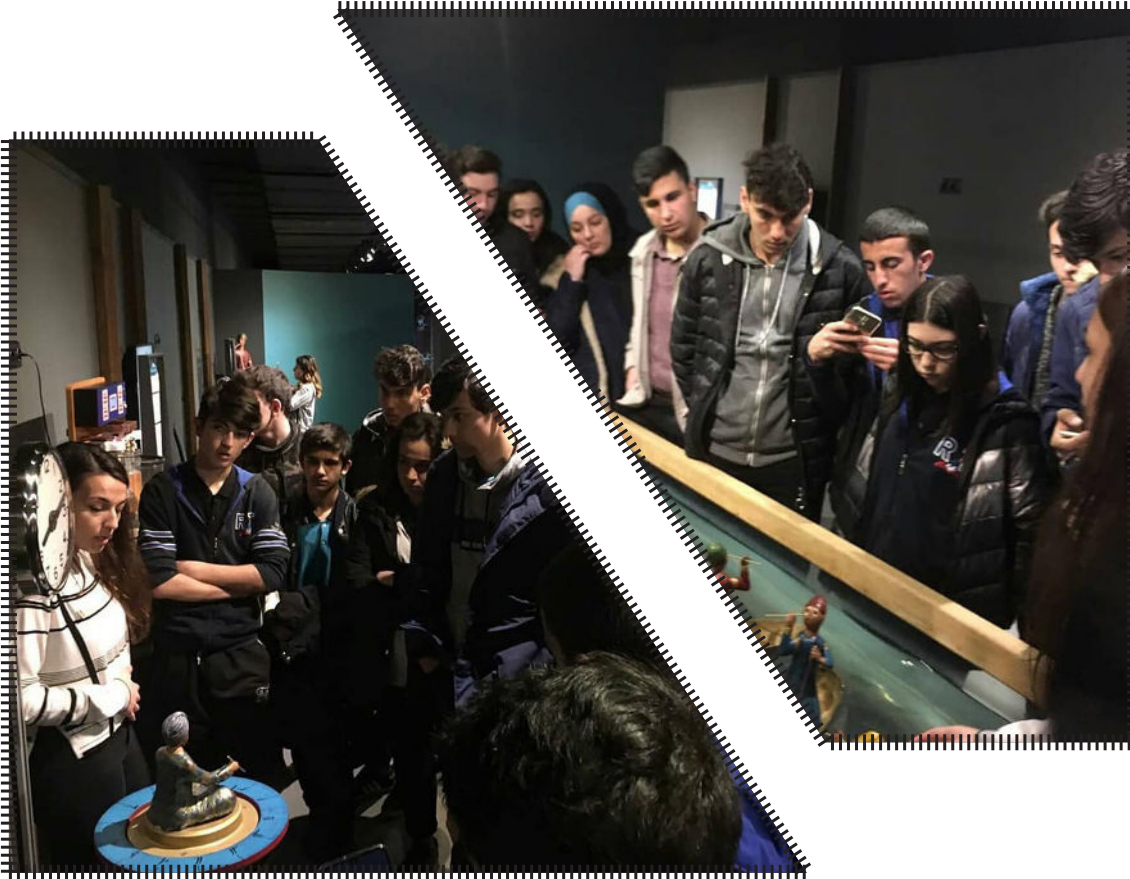


Cezeri'nin Olağanüstü Makineleri Sergisini Ziyaret Ettik.

Diyarbakır Cizreli El Cezeri, insansı robotlar yapıp çalıştıran ilk ve tek mekanik güneş saati Enigma'dan bile güçlü şifreleme sağlayan şifre kilitli sandık tekniği efsaneler ve mitolojiler ile buluşturan filli su saati ile mühendisimiz El Cezeri, 1200'lü yıllarda Artuklular döneminde yaşamıştır.

Anadolu'nun on binlerce yıllık tarihinin belki de en kaotik dönemlerinden birinde kurulan sıra dışı bir devlet: Artuklular. Eyyubilerin, Haçlıların, Bizans'ın Anadolu Türk beyliklerinin amansız bir hakimiyet mücadelesine girdiği dönemde, bilimi, teknolojiyi, sanatı ve şehirleşmeyi bir an olsun elden bırakmayan bu sıra dışı devletin o dönemki dâhi mühendisi Cezeri'nin olağanüstü makineleri ve buluşları bugün bile insanlığa ilham kaynağı olmaya devam ediyor.

Biz de Harezmi öğretmenlerimiz ve öğrencilerimizle birlikte Cezeri'nin olağanüstü makineleri sergisini ziyaret ettik.



Güncel Kitap Tavsiyelerimiz



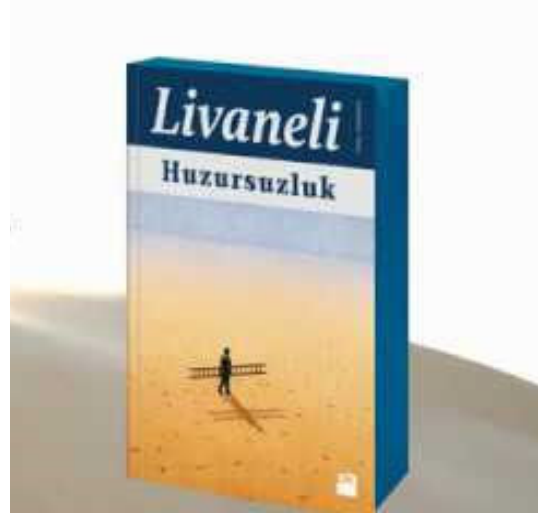
FAHRENHEIT451

Ray Bradbury sadece bilimkurgunun değil fantastik edebiyatın ve korkunun da yirminci yüzyıldaki ustalarından biri. Bilimkurgunun iyi edebiyat da olabileceğini kanıtlayan belki de ilk yazar. Yayımlandığı anda klasikleşen, distopya edebiyatının dört temel kitabından biri olan Fahrenheit451 ise bir yirminci yüzyıl başyapıtı. Guy Montag bir itfaiyeciydi. Televizyonun hüküm sürdüğü bu dünyada kitaplar ise yok olmak üzereydi zira itfaiyeciler yangın söndürmek yerine ortalığı ateşe veriyordu. Montag'ın işi ise yasa dışı olanların en tehlikelisini yakmaktı: Kitapları.

Montag yaptığı işi tek bir gün dahi sorgulamamıştı ve tüm gününü televizyonla kaplı odalarda geçiren eşi Mildred'la beraber yaşıyordu. Ancak yeni komşusu Clarisse'le tanışmasıyla tüm hayatı değişti. Kitapların değerini kavramaya başlayan Montag artık tüm bildiklerini sorgulayacaktı. İnsanların uğruna canlarını feda etmeyi göze aldığı bu kitapların içinde ne vardı? Gerçeklerin farkına varduktan sonra bu karanlık toplumda artık yaşanabilir miydi?

Fahrenheit451, yeryüzünde tek bir kitap kalacak olsa, o kitap olmaya aday.

Mutlu olmamız için gerekli her şeye sahibiz ama mutlu değiliz. Bir şey eksik. Etrafa bakındım. Ortadan kaybolduğunu kesinlikle bildiğim tek şey, on-on iki yıldır yaktığım kitaplardı.



HUZURSUZLUK

Merhamet, zulmün merhemi olamaz!

İstanbul'un kargaşası içinde sıradan bir yaşam süren İbrahim, çocukluk arkadaşı Hüseyin'in ölüm haberi üzerine doğduğu kadim kent Mardin'e gider. Onun, önce sevdaya sonra ölüme yazılmış, Mardin'de başlayıp Amerika'da sona ermiş hayatını araştırmaya koyulur. Böylece âdeti bir girdabın içine çekilir, tutkuyla ve hırsla gizemli bir kadının peşine düşer.

Harese nedir, bilir misin? Develerin çölde çok sevdiği bir diken var. Deve dikenini yedikçe ağzı canar. Tuzlu kanın tadı dikeninkiyle karışınca bu, devenin daha çok hoşuna gider. Kanadıkça yer, bir türlü kendi kanına doyamaz. . . Ortadoğu'nun âdeti budur, tarih boyunca birbirini öldürür ama aslında kendini öldürdüğünü anlamaz. Kendi kanının tadından sarhoş olur.

Mardinli Hüseyin ile İŞİD zulmünü misliyle yaşamış Ezidi kızı Meleknaz'ın ve kelamın çocuklarının hikâyesi... Livaneli okuru, sevda ile acının iç içe geçtiği bir Ortadoğu gerçeğiyle buluşturuyor.

Güncel Kitap Tavsiyelerimiz



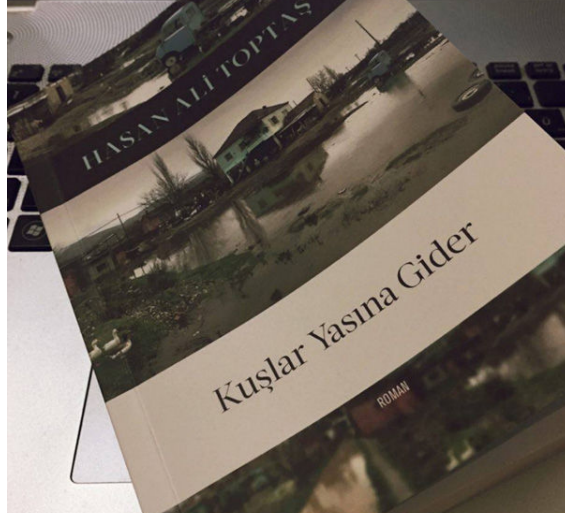
LÂ SONSUZLUK HECESİ

Bir gün Sabâ Melikesi Belkıs'tan, Âdem'le Havva'nın hikâyesini anlamanın bütün bir insanlığın da hikâyesini anlamak manasına geldiğini öğrendim. İnsanın bütün halleri Âdem'de gizliydi ve bütün macera onun hikâyesinde özetlenmişti.

Bu cümleyi yıllarca içimde gezdirdim de bir türlü kalemi elime alamadım, anlatmaya kalkışamadım.

Ne zaman ki, kalmak için değil uğrayıp geçmek için kadem bastığımız, kök attığımız değil kısa bir gölge saldığımız şu dünyada bir cennet sürgünüyle yazgılandığımızı anladım ve Kelimeler Kitabı-çift isimler sahifesinde, Âdem'le Havva'nın yanına bir de Habil'le Kabil'i ekledim. O zaman anladım anlatma zamanının geldiğini.

Hikâyenin ismi düştü dilime bir gece: LÂ. İLLÂ, dedim. Bir ömür boyu aradığım hece harfinin LÂ olduğunu bildim.



KUŞLAR YASINA GİDER

Pırl ışyan Türkçesiyle Hasan Ali Toptaş, Kuşlar Yasına Gider'de romancılığına yeni bir boyut katıyor: anlatmıyor, söylemiyor; nefeslendiriyor.

Kadirşinas otlarının mırıltısını, of dememenin ilmini, eldeyken kıymetini bilmenin erdemini, ömürden giden günlerin sabrını okudukça zihnimiz, gönlümüz havalanıyor.

"Babalar, alınlarımıza yazılmış yalnızlıklardır" sözü yankılanıyor kulaklarımızda.

Kuşlar Yasına Gider; atların koşması kadar doğal, kaleme iç çektirecek kadar merhametli bir roman.

"Toptaş'a yazarlık âdeta bahşedilmiştir."
-ANDREW RIEMER, Sydney Morning Herald-

"Zaten o yıllarda burnumuzun ucunda gezinen bir mazot kokusuyla babam, kulağımızda çınlayan uzak bir motor sesiydi ve az evvel dediğim gibi, gitti mi gelmek bilmezdi bir türlü."

Maniler



Kim geliyor oradan
Gül geliyor oradan.
Ah be sevdam, aşığım!
Aşık etti yaradan!
Caner ARSLAN
10/H

Sobaya koy kestane.
İstersen ye bir tane.
Hepsini yersen eğer,
Kalmaz bana bir tane.
Ömer ÖRS
10/H

Kara kara gözlerin,
Yere değer dizlerin,
Akşam boğaza gel de
Sevgi görsün gözlerin.
Devrimcan AVCI
10/L

Sevene aşık dersin
Bakarsa güzel dersin.
Basma benim yarama
Acırsa yazık dersin.
Berat DEMİR
10/L

Gözlerin nur ışığı,
Saçların gün ışığı,
Ela gözlüm, nur yüzlüm
Açsana şu ışığı.
Serhat BABAHAN
10/K

Aşkın gönlümü açar.
Gözümde çiçek açar.
Sana olan sevgim,
Gönlümde ışık saçar.
Arda KILIÇASLAN
10/K

Soğuk gelir kapıdan
Yağmur damlar çatıdan.
Ben sana kavuşunca,
Güneş doğar batıdan.
Mehmet KORDAN
10/K

Sensiz akmaz bu zaman
Geçmiyor aman aman!
Senin suçun değil bu.
Kime aktı bu zaman?
Gaye ÖNCÜ
10/K

Adı güzel sen gibi,
Sesi güzel sen gibi.
Gel bana güzel yarım
Kızım olsun sen gibi.
Büşra OKUMUŞ
10/K



Şiir

GÜN BUGÜNDÜR AĞALAR

İşte geliyor, kızıla bürünmüşler
Pos bıyıklı hakanlar,
Bellerinde kılıç, ellerinde kalkanlar,
Gün bugündür ağalar!

Altlarındaki atlar, şaha kalkar
Dillerindeki ALLAH sözleri semaya kalkar,
İşte geliyor Fatihler, Alparslanlar,
Gün bugündür ağalar!

Hangi vatanın ordusu,
Savaşmış bu kadar,
Kılıcında kan kokusu,
Dillerinde naralar
Gün bugündür ağalar!
Evde bekler analar, babalar
Gözlerinde yaş, dillerinde dualar,
Seni bütün millet saygıyla anar,
Gün bugündür ağalar!

Çıkacaksa meydana, tüm yiğitler
Olacaksa ortalık, zafer meydanı eğer
O zaman anlaşılır, gün savaş günüdür
ağalar,
Gün bugündür ağalar!

Yunus Emre ERDOĞAN
9/A

EDEBİYAT



Anka kuşunun hikayesini öğrenmek için;



1. Uygulamayı indirelim.
2. Uygulamada demett ismini takip edelim.
3. Uygulamayı açıp resme tutalım.

SENARİST ÖĞRENCİMİZLE RÖPORTAJ

Merhaba, Turgut Eryılmaz!

Turgut ERYILMAZ: Merhaba.

Öncelikle bize kendinizi tanıtır mısınız?

Turgut ERYILMAZ: 16 Mart 2004 yılında, İstanbul'un Bakırköy ilçesinde doğdum. Doğma, büyüme İstanbulluyum. 2011 yılından beri sanatla ilgileniyorum. 2013 yılında sanat dünyasında ilk adımımı attım. Genellikle kısaltılmış adım "TRGERYLMZ" ile biliniyorum. Bazı projelerime, menajerim aynı zamanda senarist olan, montaj ve müzik konusunda da başarılı genç dostum Afrail Gök ile ilerliyorum.

Senaryo yazarlığı maceranız ne zaman başladı?

Turgut ERYILMAZ: Ekip; Dünya Tarzı isimli eski bir internet dizisiyle başladı. Daha sonra projeyi tamamen iptal edince sildik ve yeni çalışmalara başladık. Onun öncesinde ise benim film sitelerim vardı. Çok da bilindik, takip edilen, sevilen sitelerdi. Film/ Dizi vs. paylaşım siteleriydi. Bir süre sonra hepsi telif hakkından kapanınca ben de düşündüm. Kimsenin hakkına giremem dedim. Günler geçtikçe fikirlerimi yazmaya başladım. Yazdım... Yazdım... İşte buralara kadar geldik. Daha benim için erken. Günler geçtikçe büyüyoruz ve geliyoruz.

Bizler biliyoruz ama okuyucularımız için soralım: Hangi senaryolarınız oynandı?

Turgut ERYILMAZ: Semt Bizim Ev Kira, Bekçi / The Guard, Canavar Gibi ve

birçok oynanan projem bulunmakta. Aynı zamanda hazırlık aşamasında olan projelerim mevcut. Yazdıklarımı boşa yazmıyorum. Yazım aşaması sabır ile oluyor, bitince sahnelemeye başlıyoruz.

İlk senaryonuz yayınlandığında ne hissettiniz?

Turgut ERYILMAZ: İlk zamanlar utanıyordum fakat bu beni cesaretlendirdi. Tarifi benim için imkansız, harika duygular... Yaşamak istediğim ama yaşayamadıklarımı böylece fazlasıyla yaşamaktayım. Yaşayamadığım şeyleri ben yazarak öğrendim, öğreniyorum.

Çevrenizdekilerin tepkisi ne oldu?

Turgut ERYILMAZ: Yapamazsın diyen ve bana inanmayan çevrem vardı. Hepsi şimdi oturup beni izliyor, yeni işlerimi merak ediyor, takip ediyorlar. Şu an tebriklerle kalmayıp teşekkür eden çevrem var. Sevdiklerime kısa da olsa uzun da olsa anı olarak projelerimde yer vermeye çalışıyorum. İnsanlara bir şey sunmayı çok seviyorum.

Sanat dünyasından kimlerle çalıştınız? Duyduğumuza göre ünlü kişiler ile çalışma imkânı bulmuşsunuz! Nasıl bir duygu bu?

Turgut ERYILMAZ: Çok iyi bir duygu. Çoğu kişinin istese de buna imkânı olmaz. Şükürler olsun. İyi şeyler için çalışıyor, çabalıyoruz. Sanat dünyasından isim vermeden belirtmek gerekirse; ünlü tiyatrocular, sinemacılar ile çalıştım ve çalışmaktayım.

Pek de mütevazıyız. Bu arada hangi semt sizin?

Turgut ERYILMAZ: Kusursuz Semti. Her ne kadar Ölüm Semti başta olacak olsa da. Bak diziden spoiler de verdik. (Dizi amaçlı kendi oluşturduğum bir semttir. Gerçek değildir hiçbirisi.)

Dizi çekimleri nasıl gidiyor?

Turgut ERYILMAZ: Çok iyi gidiyor. Daha iyi bir sezon için çalışıyoruz. Setlerimiz eğlenceli. Beğenerek güzel bir dizi yapıyoruz.

Sırada yazdığınız, vizyona girecek filminiz var mı?

Turgut ERYILMAZ: Şimdilik sürpriz. Her an, her şey olabilir!

İlerideki hayaliniz nedir?

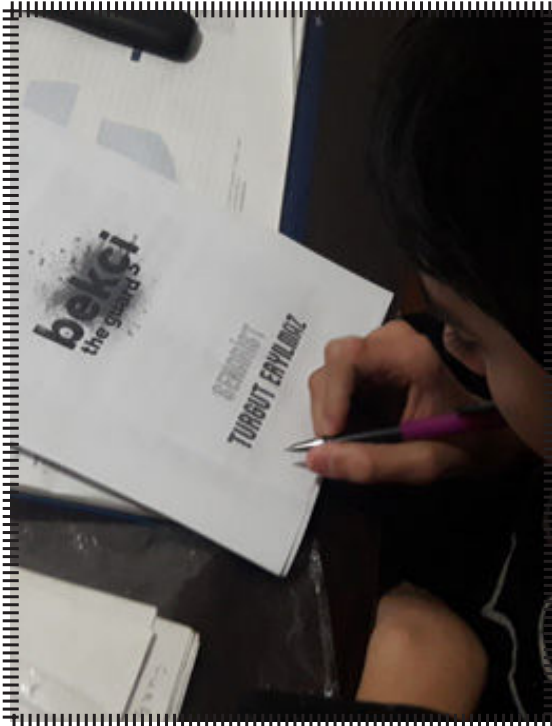
Turgut ERYILMAZ: İlerideki hayalim: şimdiki isimle aynı. Ancak daha iyi

projeler üretilip, insanların hoşuna gidecek işler yaparak onların karşısına çıkarmak. Ürünlerim ne kadar sevilirse, ne kadar tutulursa ben de ürünlerimle büyür, olgunlaşırım.

Peki arkadaşlarınıza tavsiyeleriniz nelerdir?

Turgut ERYILMAZ: İlerlediğiniz yola devam edin. Hangi işte becerikliyseniz o işte ilerleyin! Sevdikleriniz, çevreniz sizlere "Yapamazsın, beceremezsin, kötü bir iş" diyerek size destek vermeyecek. Hatta ve hatta sizlere karşı gelecekler, küçümseyecekler; fakat siz hayallerinize devam edin. Sizin kararınız! Siz yapacaksınız o işi! Onların sevip sevmemesi önemli değil! Son bir şey daha; İsteddiğiniz işi araştırmadan yapmayın sonra pişman olursunuz! Ta ki bu iş iyi bir iş ise.

Teşekkürler!



Ne İşe Yarar ki Bu Felsefe?

“Gerçeği görmek, her şeyden önce nerede duracağını iyi bilmekle olasıdır. Kendi boyumuzdaki bir şeyi de örneğin bir insanı da çok yakından ve çok uzaktan göremeyiz. Doğruyu aramanın uzun serüveni acelesi olanlara sıkıcı ve hatta anlamsız gelecektir. ‘Altın arayanlar çok kazar az bulurlar.’ der Herakleitos. Yalanın cennetleri doğrunun cehennemlerinden daha sıkıntılıdır.”

Afşar TİMUÇİN, Düşünce Tarihi

Felsefenin özü düşündürmektir. Toplumda ise maalesef insanlar düşünmeye mesafeli yaklaşır. Olaya sağduyuyla asla bağdaşmayacak ve abartılı bir noktadan başlayarak düşünen insanın “kafayı yiyeceğinden” dem vurur, fazla merakın insanın başına iyi işler açmayacağını belirtir ve bu “tehlikeli” uğraştan sözüm ona uzaklaşır; güçlü bir kendinden eminlikle kendince tavır alır düşünmeye.

“Doğada tüm hayvanlar bazı organlarını kullana kullana geliştirdiler, bazı organlarını da kullanmaya kullanmaya köreltiler. İnsan beyni insanın doğaya ve kendine karşı yürüttüğü o çok uzun savaşımın verimli bir meyvesi olmuştur. Düşünce insanın doğayla ve kendiyile kavga ede ede kazandığı çok değerli bir yetisidir.” “Bu dünyada düşünmeden yapacağımız pek çok iş vardır ama bu işlerin arasında bilim, sanat ve felsefe yoktur.” Bu hazin duruma paralel olarak bir de şu laf peyda olmuştur insanlar arasında: “boş yapma!” İçinde bulunduğu zavallı

halin farkında olmadan, üç kelimesinden biri “aynen” olan günü kim bilir kaç kelime ile tamamlayan, okumayan, düşünmeyen, kendine her verileni, her izlediğini ya da her duyduğunu hazırcı ve tembel bir şekilde kabul eden ama herkese sürekli “boş yapma” diyen bir zavallı bilinç! İşte felsefi düşünebilmek günümüzün bu sığ ikliminin panzehiridir tam da. Bundan 2500 yıl önce bu topraklarda doğan felsefe nasıl oluyor da bir panzehir oluyor ve günümüz toplumsal dünyasında hala önem arz ediyor?

Felsefenin hayati önemini kavramak için öncelikle felsefi düşünmenin nitelikleri anlamamız gerekiyor. Bu düşünme elbette alelade bir düşünme değildir. Tutarlı, eleştirel, sorgulayıcı ve mantıklı bir düşünmedir. Felsefe yapan kişi düşündüğü kavramın özüne yönelir, onu masaya yatırır. “Nedir?” diye sorar. “Neden?” der. Evet, kabaca bir kavram ya da olguyu olduğu gibi kabul etmeyip onu sorgulayıp anlamaya çalıştığımızda felsefe yapmış oluyoruz. Örneğin ahlak kavramını ele alalım. Ancak felsefi tutumlu bir insan günlük hayatını sürdürürken sıkça duyduğu ve kullandığı bu kavramı sorgular. “Ahlak nedir?” der. “Kimin ya da neyin ahlakı?” der. Ancak böyle bir tutumla ahlaklı olmanın yolunu aralamış olur, aksi halde ahlaklılık değil ahlakçılık olacaktır varacağı yol. Öyleyse sorgulama felsefenin olmazsa olmazıdır. Felsefe tarihini, filozofların cevaplarını ezberlemek için okumayız. Hangi so-

Ne İşe Yarar ki Bu Felsefe?

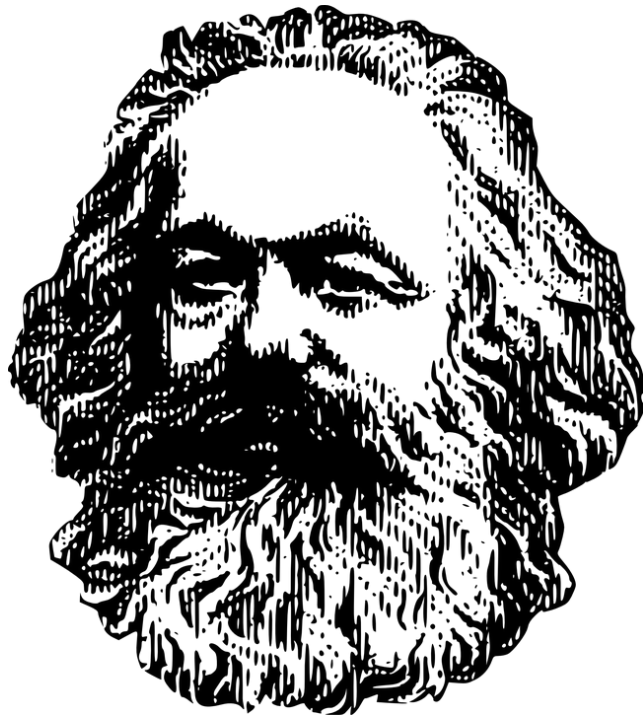
rular sorulmuş, hangi açılardan yaklaşılmış, ne cevaplar verilmiş anlamak isteriz. İsteriz ki daha önceden söylenmiş bir şeyi okumamış insanın o konu hakkındaki kendi düşüncesini ilk defa kendisi söylüyormuş sandığı komik duruma düşmeyelim!

“Üç bin yılın hesabını göremeyen karanlıkta yolunu bulamaz, günü güne yaşar ancak” der Goethe. Felsefe tarihini hatta daha genel ifade ile uygarlık tarihini, insanın çağlar boyunca geçirdiği evrimi okumayan, kavramayan insan ne bugünün sosyal dünyasını anlar ne ülke ne de dünya siyasetini kavrar. Bu yüzden hangi işi yapıyorsak yapalım insanlık tarihini bilmeliyiz. Gerçekliği sağlıklı bir şekilde kavrayıp tutum almak için felsefi düşünmeyi becerebilmek çok önemlidir. Aksi durumda, hele de her şeyin görünürlikle anlamlı kılındığı -Guy Debord'un ifadesi ile “gösteri toplumu”nda- dezenformasyonun gırla gittiği, her ama her şeyin tüketildiği, ölüm ve katliamların sıradanlaştığı, insanların bir tür röntgencilik ve teşhir yarışına girdiği çılgın sosyal medya çağında, felsefe bize soluklanmayı, aklını kullanabilmeyi, eleştirmeyi öğreterek dünyayı daha sağlıklı bir tavırla kavramaya davet ediyor. Başta aldığımız alıntıdan hareketle şu soruyu sormalıyız: Yalanın cennetleri mi doğrunun cehennemleri mi evladır? Ya düşünceyi

bir külfet olarak görüp, komplo teorisi ve yanılısamlarla dolu günümüz dünyasında birilerinin “akıllarıyla” hareket edeceğiz, ya tutarlı düşünmeyi öğrenmiş bir bilinçle akıl süzgecimizden geçmemiş her şeyi reddetme cesaretini göstereceğiz.

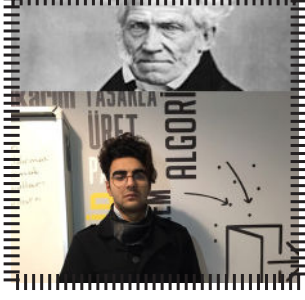
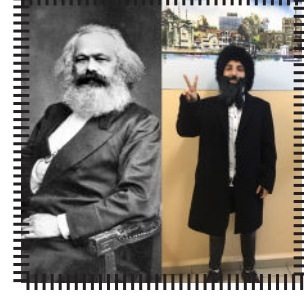
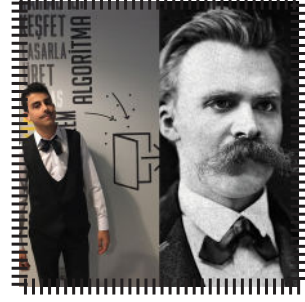
Bu bir mutluluk formülü, ilacı ya da reçetesi değildir. Bu tip iddiaları olan her ne ise o da sorgulanmayı hak etmektedir. Bu yazı mütevazı bir davadır. Zira İbn Haldun şöyle demiştir: İnsan beyni değirmen taşına benzer, içine bir şey atmazsanız kendi kendini öğütür.

*Pınar KARATAŞ UĞUR
FELSEFE GRUBU ÖĞRETMENİ*



FİLOZOFLAR ROSVİTA'DA!

İonna Kuçuradi başkanlığındaki Türkiye Felsefe Kurumunun önerisi ve UNESCO'nun da kabulü ile 2002 yılından beri Dünya Felsefe Günü kutlanmaktadır. Kasım ayında bizler de Rosvita Timur İmrağ Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi felsefe zümresi olarak sevgili öğrencilerimizle bir etkinlik düzenledik.



1. Dünya Savaşı'nda 194 Kişinin Hayatını Kurtaran Kahraman Güvercin: Cher Ami

1. Dünya Savaşı'nda, Almanlar Argonne ormanında Amerikan 77. tümeninden 554 kadar askeri izole eder. Almanlarla girdikleri çatışmada tümenin büyük bir kısmı ölür veya esir düşer. Geriye kalan askerler ise, orada olduklarını bilmeyen Amerikan topları tarafından bombalanmaktadır. Üç posta güvercini uçururlar. İlk iki güvercin hedeflerine ulaşmadan vurulur. 4 Ekim 1918 günü ellerinde kalan son güvercin olan Cher Ami sol bacağına bağlanan mesajı iletmeyi başarır. Cher Ami havalanırken Almanlar tarafından vurularak düşürülür, ancak tekrar uçmayı ve kırk kilometrelik mesafeyi yirmi beş dakika kadar kısa bir sürede almayı başararak mesajı iletir. Mesaj şu şekildedir: We are along the road paralell (sic) 276.4. our artillery is dropping a barrage directly on us. for heavens sake stop it. (276.4'ün paralelindeki yolun yanındayız. Kendi

mevzilerimiz direkt olarak üzerimize yayılım ateşi yapıyor. Tanrı aşkına durdurun.)

Bu uçuş esnasında göğsünden vurulmuş, bir gözü kör olmuş ve bacağı da vücuduna sadece bir tendonla bağlı kalacak şekilde kopmuştur. Tümenin hekimleri tarafından tedavi edilir, hatta kopan bacağının yerine kendisine tahtadan bir bacak yapılır.

Bir generalin gözetiminde Amerika'ya getirilen kuş, birçok madalya ile ödüllendirilir. Yaklaşık bir yıl sonra ölümünün ardından tahnitlendiği esnada, kayıtlara erkek olarak geçirilmiş olmasına karşın dişi olduğu fark edilir. Halen National Museum Of American History'de özgürlüğün bedeli sergisinde yer almaktadır.

Arif Emir Tüm

12-E 438





Matematik ve Mantık Bilmeceleri

1-Ali, sepetteki elmaların yarısını ve bir yarım elmayı Ayşe'ye; sonra kalan elmaların yarısını ve bir yarım elmayı Ahmet'e ve yine kalan elmaların yarısını ve bir yarım elmayı da Hasan'a veriyor. Sonuçta sepette sadece bir elma kaldığına göre başlangıçta kaç elma vardı?

Not: Elmalar bölünmeden paylaşılıyor.

2- Bir avcı otobüse binmek ister. Yalnız, otobüse boyutları en fazla 1 m olan eşyalar alınmaktadır. Avcının tüfeği ise 1,5 m'dir. Tüfeğin şeklini bozmamak şartı ile otobüse nasıl biner?

CEVAPLAR:

1- 15 elma

2- Avcı tüfeğini boyutları 1 m olan bir kutuya koyar. Küpün en uzak iki köşesinin uzunluğu, yaklaşık 1.73 m'dir.

3- Son kalan çocuğa portakal, tabakla birlikte verilir.

4- 6,28 m çapı 40 bin km olan bir daire düşünürsek, yarıçapı sadece 1 m arttırmamız gerektiği anlaşılır. (Çevre=2pr ise r yerine (r+1) yazılır. 0 da 2p fark eder.)

5-Üçgen Piramit.

6-Vurulan 'iki' kuş kalır. Diğerleri kaçar.

7-Demek ki 'annes'i'dir.

8-İkisi hariç ise tabii ki 'iki' tane kalır.

9- 204 kare vardır. Bütün 1x1(64 adet), 2x2(49 adet), 3x3(36 adet), 4x4(25 adet), 5x5(16 adet), 6x6(9 adet), 7x7(4 adet), 8x8(1 adet) ölçülerindeki kareler 204 tanedir.

3-Bir tabakta 7 tane portakal var. Bu portakalları, 7 çocuğa birer tane bütün portakal vererek paylaşırın ve hâlâ tabakta bir portakal kalsın.

4- Dünyanın çevresini ekvatorдан geçecek şekilde bir ip ile bağladığımızı kabul edelim.(yaklaşık 40 bin km) Bu ipi her noktadan 1 metre havada tutabilmek için, ne kadar daha ip ilave etmeliyiz?

5- 6 adet kibrit çöpü ile 4 adet 'eşkenar üçgeni' nasıl elde edebiliriz?

6- Bir duvarın üzerinde 5 adet kuş duruyor. O sırada oradan geçmekte olan bir avcı, tüfeğini ateşleyip ikisini vuruyor. Geriye kaç kuş kalır? (Cevap 'hiç' değil.)

7- İki kişi yolda karşılaşıyorlar. Küçük olan, büyüğün öz oğludur. Ancak büyük olan küçüğün babası değildir. Bu nasıl olur?

8- Bir çocuk, 7 elmanın ikisi hariç hepsini yerse, kaç elma kalır?

9- Bir satranç tahtasında kaç tane 'kare' vardır? (64 değil!)

Atatürk'ün Matematiğe Yaptığı Katkılar

"Müsellesin, zaviyetan-ı dahiletan mecmu'ü 180 derece ve müselles-i mütesaviyü'l-adla, zaviyeleri birbirine müsavi müselles demektir.

"Osmanlıca bilmeyenlerimizin bu cümleyi anlayacağını sanmıyoruz. Bugün kullandığımız Türkçe ile yukarıdaki cümle şu anlama geliyor: "Üçgenin iç açıları toplamı 180 derecedir ve eşkenar üçgen, açıları birbirine eşit üçgen demektir."

1937 yılından önce öğrenciler matematiği Osmanlıca terimlerle öğreniyorlardı. Daha doğrusu öğrenmiyorlar, ezberliyorlardı. Ta ki, Atatürk'ün bizzat yazdığı Geometri kitabında yeni matematik terimler geliştirilene kadar... 1937 yılının Kasım ayında yeni bir eğitim ve öğretim yılına girilirken, Mustafa Kemal Atatürk, Türk Dil Kurumunun çeşitli bilim dallarına ait Türkçe terimleri saptadığını, bu sayede dilimizin yabancı dillerin etkisinden kurtulma yolunda esaslı adımını attığını ilan eder. Aynı yıl okullarda, eğitim Türkçe terimlerle basılmış olan kitaplarla başlar ve bu olay kültür hayatı için önemli bir adım olur.

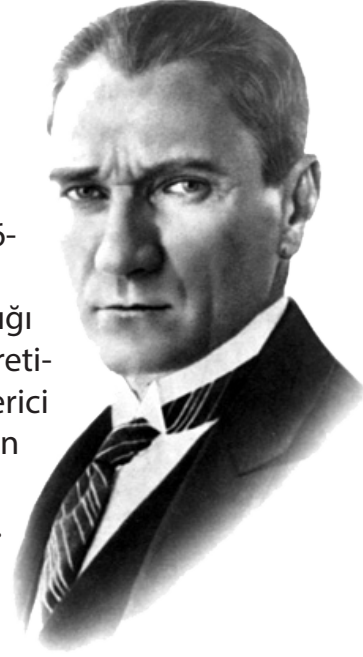
Atatürk, dilde özleşmeyi olanakların son kertelerine kadar zorlamış, bilim ve düşün dilinin sadeleştirilmesinin ve eğitimin Türkçe yapılmasının gerekliliğini önemle vurgulamıştır.

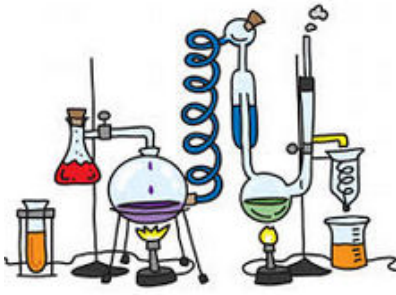
Atatürk'ün Geometri kitabı bilimsel terimlerin Türkçeleştirilmesinde

karşımıza çıkan ilk adım yine. Atatürk'ün 1936-37 kış aylarında kendisinin yazdığı ve geometri öğretiminde yol gösterici olarak tasarlanan 44 sayfalık bir geometri kitabı.

Kitap, 1937'de Milli Eğitim Bakanlığı tarafından yazar adı konmadan yayımlanmış, 1971 yılında da ikinci bir baskısı Türk Dil Kurumu tarafından çıkarılmış. Kitapta yer alan, günümüzde de kullanılmakta olan pek çok terim, Atatürk tarafından türetilmiş. Atatürk'ün türettiği sözcükler ile daha önce kullanılan Osmanlıca sözcükler karşılaştırıldığında yapılan işin önemi ortaya çıkıyor. Bugün kullandığımız matematik terimlerinin hemen hemen tamamı Atatürk tarafından türetilmiş, başka bir ifadeyle bu sözcüklerin büyük çoğunluğu tutmuş.

Atatürk'ün önerdiklerinden sadece "varsayı, pürüzma, dikey üçgen, dikey açı, tümey açı, imsiy, ökül, yüre" terimleri yerine, bugün sırasıyla "varsayım, prizma, dik üçgen, dik açı, tümeler açı, benzerlik, tüm/bütün, küre" terimleri kullanılıyor.





İlginç Kimya Bilgileri

Kimya, hayattır. Hayatımızın her anında kimya vardır. İnanmıyorsanız buyurun birbirinden ilginç bilgilerle görelim:

Doğadaki en pahalı element kaliforniyumdur. 1 gramının yaklaşık değeri 68 milyon dolardır.

Hala büyük tartışmalar olmasına rağmen kimya kelimesinin kökeni Mısır'ın eski kullandığı dilden gelir ve anlamı "Dünya"dır. (ki böyle olması çok da anlamlı olur değil mi?)

Radyasyon ve beyin tümörlerin tedavisinde kullanılan astatin elementi doğada sadece 28 gram kadar bulunur.

İlk röntgeni çekilen kişi Bertha Röntgen'dir. Elinin röntgeni çekilen Bertha, elinin kemiklerini görünce o dönem için kendisine bir kötü kehanet uğrayacağına inanmaktaydı.

Hemen hemen tüm metaller gümüşümsü veya gri renge sahiptir; ancak altın sarı rengiyle, bakır da turuncumsu rengiyle istisnadır.

Zehirli etkilerinden dolayı klor elementi, 1.Dünya Savaşı'nda kimyasal silah olarak kullanılmıştır.

Mars'ın yüzeyinin kızıl olmasının nedeni üzerinde çokça demiroksit ya da pas kalıntıları bulundurmasındandır.

Susuzluk hissettiğimizde vücudumuzdaki yaklaşık %1'lik suyu kaybetmiş oluruz.

Dinamit içerisinde yer fıstığı içerir.

Çakmak 1816 yılında J.W.Dobereiner tarafından, kibrit 1826 yılında John Walker tarafından bulunmuştur. Yani aslında çakmak, kibritten önce keşfedilmiştir.

Sivrisinekler östrojen kokusunu çok sevdiği için, kadınlar erkeklerden daha fazla sinek ısırığına maruz kalırlar.

Deniz suyunda erimiş halde altın bulunuyor, ancak arıtmak verimli değil.

Modern futbol topları karbonun 60 atomlu formuyla aynı şekle sahip.

Eski zamanlarda sabun yapımında kül kullanılırdı. 'alkali' terimi de Arapçadaki 'kül' sözcüğünden geliyor.

Normalde acı biber molekülleri canlıları tahriş ederken kuşlara asla etki etmez, sebebi ise ilgili reseptörlerin kuşlarda bulunmuyor oluşudur.

Helyum havadan daha hafif olduğu için bir helyum dolu balon suda rahatlıkla yüzebilir.

Oda sıcaklığında normalde sıvı olan iki element vardır bunlar civa ve bromdur, fakat bir miktar gal-yumu elinize aldığınızda elementin elinizde eridiğini göreceksiniz.

Atmosferdeki oksijenin yaklaşık %20'si amazon ormanları tarafından üretilmektedir.

Hidroflorik asit normalde camı aşındırır fakat buna rağmen zayıf bir asit olarak kabul edilir.

İnsan vücudu 9000 kurşun kalem üretebilecek oranda 'grafit' içermektedir.

Su normal sıvılara göre daha farklı bir yapı sergiler, bunlardan biri de hacminin genişlemesidir. Eğer suyu siz dondurup buz elde ederseniz hacmini %9 oranında arttığını göreceksiniz.

Bugüne kadar bulunan en büyük elmas Cullinan Elması'dır. 1905'te, Yüzbaşı M.F. Wells tarafından Güney Afrika'da bulunmuştur. Bu elmas yaklaşık 600 gr ağırlığındaydı ve kesilerek 103 değerli taş elde edildi.

Bal bozulmayan tek gıdadır.

Bir kilo limonda bir kilo çilekten daha fazla şeker vardır.

Okulumuz Zeka Oyunları Turnuvasında Birincilik Kazandı.



İlçemizde düzenlenen zeka oyunları turnuvasının ikinci turunda okulumuz öğrencilerinden İlker ESKİCİ koridor oyununda birinci ve Utku ALPER abalone oyununda üçüncü olmuşlardır. Öğrencilerimizi ve öğretmenimiz Meltem MUTLUBAŞ'ı tebrik ediyor, başarılarının devamını diliyoruz.



Sea Life Akvaryum Gezimiz

İstanbul Bayrampaşa'da Forum İstanbul adlı alışveriş merkezi bünyesinde yer alan İstanbul'un ve Türkiye'nin en büyük akvaryumudur. 8 bin metrekarelik alanda, 80 metrelik cam sualtı gözlem tüneliyle dünyanın en büyük akvaryumları arasına girmiştir. 2009'un ekim ayında hizmete giren Turkuazoo İstanbul Akvaryum Sualtı Dünyası, 270 derecelik bir açıyla ziyaretçilerine aralarında köpekbalıklarının, vatozların, ahtapotların ve deniz kaplumbağalarının ender türlerinin bulunduğu 10 bini aşkın deniz canlısını inceleme imkânı sunar. Bu bilgiler ışığında bizler de okulumuz öğrencilerinde farkındalık uyandırmak amaçlı Sea Life Akvaryum gezisi düzenledik.



TÜYAP Plastik Fuarı Gezimiz



Sportif Faaliyetlerimiz

Beden eğitimi öğretmenleri olarak gençlerimizin zeki, çevik aynı zamanda ahlaklı olmaları için çalışıyoruz.



FUTBOL TAKIMIMIZ

FUTSAL TAKIMIMIZ



YAKAR TOP KIZ TAKIMIMIZ

YAKAR TOP ERKEK TAKIMIMIZ



YAKAR TOP KIZ-ERKEK KUPA TÖRENİMİZ

Mezunlarımız



Yunus Emre TOKDEMİR



Ismail YEŞİLARAZ



Yunus Emre ÇAĞLAR

Elektrik-Elektronik Teknolojisi Bölümü Mezun Öğrencimizden Okulumuza Bakış

Merhaba ben Yunus Emre Tokdemir. Pamukkale Üniversitesi Mekatronik Mühendisliği ikinci sınıf öğrencisiyim. Aynı zamanda Mekatronik Mühendisleri Derneği Pamukkale Üniversitesi temsilcisiyim. Memleketim Gaziantep, İstanbul'da ikamet ediyorum.

2017 yılında Rosvita-Timur İmrağ Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesinden mezun oldum. Okulumuz bana mesleki alanda üniversitede ve iş hayatında gerekli olan bilgileri kazandırdı. Bu bilgiler, kimi zaman sizler için üniversite hayatınızda arkadaşlarınıza, çevrenize yardımcı olmanızı sağlıyor. Derslerde işlenen konulara, laboratuvarlarda kullanmış olduğunuz aletlere yabancılık çekmiyor aksine lisede görmüş olduğunuz için kolaylıkla kavrayabiliyorsunuz. Okulumuz mesleki eğitim anlamında Türkiye'deki birçok lise hatta üniversiteye nazaran fazla sayıda eğitim materyali bulundurmaktadır. Üniversitede bile kullanılan PLC gibi birçok materyali Rosvita-Timur İmrağ Lisesinde kullanma imkânı bulunmakta bu yönüyle eğitimde önemli derecede rol oynamaktadır. Rosvita-Timur İmrağ benim için en çok aileniz gibi olan öğretmenleri ifade eder. Her şeyden önce sizleri düşünen, sizlere yardımcı olan öğretmenlerin olması size okulu ve eğitimi sevdirebilir. Okulumuzda unutamadığım anı olarak öğretmenlerimin gözümün içine bakarak "Sen başaracaksın ve daha da iyi yerlere geleceksin." diyerek beni teşvik etmelerini söyleyebilirim.

Okulumuzda eğitim öğretim gören arkadaşlarıma, Rosvita-Timur İmrağ Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesinin

eğitimi bir daha bulamayacaklarımı gibi önemsemelerini ve kıymetli öğretmenlerimizin değerlerini bilerek tavsiyelerine uymalarını öneririm. Derslerine ağırlık vermelerini üç saatlik bir sınavın sonunda geri kalan hayatlarının 50 60 senesini o sınavın sonucuna göre yaşayacaklarını unutmamalarını ve bu konuda her zaman azimle çalışmalarını tavsiye ediyorum. Ders çalışma konusunda artık sistem değişiyor, deneme çözümüne ağırlık vermeliyiz. Çünkü soru çeşitliliği artarak sınav soruları azalıyor. Bu yüzden başarımlarındaki kilitlerden birisi denemeler... Onun dışında okul derslerine, özellikle alan derslerine önem vererek notlarını muhafaza etmeleri gerekli. O notlar üniversitede de lazım oluyor! Üniversite yaşamında yapmak istediğiniz birçok aktiviteyi gerçekleştirmeniz mümkün. Hobbilerinizi ve hayallerinizi gerçekleştirmek için gerekli zaman ve ihtiyaçlarınızı karşılayacak materyalleri temin etmeniz de rahatlık oluyor. Bu konuda en iyi örnekler üniversite kapsamında bulunan topluluklar...

Üniversiteden sonraki hayalim: Öğrencilere, ülkemize okumuş olduğum bölümü tanıtmak ve yaymak. Bu konuda elimden geldiğince çalışacağım. Meslek liselerinde öğrencilerin aslında avantajlarının olduğunu ve bunu iyi değerlendirmeleri gerektiğini anlatmak için gerekirse tek tek gezeceğim.

Yunus Emre TOKDEMİR

Bilişim Teknolojileri Bölümü Mezun Öğrencimizden Okulumuza Bakış

Merhaba arkadaşlar benim adım İsmail YEŞİLARAZ. Rosvita Timur İmrağ Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Bilgisayar Bölümü mezunuyum. Ben de sizler gibi bir yıl önce o masalarda oturuyordum. Şu an İAÜ'de (İSTANBUL AYDIN ÜNİVERSİTESİ) Banka ve Sigorta Bölümü, İÜ'de (İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ AVCILAR YERLEŞKESİ) ise Sivil Hava Ulaştırma Bölümünü okuyorum.

Okulumuza gelince okul müdürü, müdür yardımcıları, öğretmenleri ve çalışanları ile birlikte adeta bir aile gibi birbirine kenetlenmiş olmayı gördüm ben Rosvita'da. Ayrı ayrı değil hep tek yürek olmayı gördüm. Okulumuzun adını zirveye taşımak için arı gibi çalışan öğretmen, idareci, öğrenci ve çalışanları gördüm. Her şey bilgi değildir deyip insani değerleri ön plana çıkarmak için gösteriler/sunumlar düzenlediklerini gördüm. Bir de bizleri en iyi yerlere getirmek için çabalayan, didinen, kendi ailesinden aldığı zamanı bizimle geçiren öğretmen, idareci, çalışan değil; anneler, babalar, abiler, ablalar gördüm.

Lisemin bana verdiği en iyi kazanım özgüven ve kendini açık açık ifade etmektir ama ben bu kazanımları sadece kendi çabalarım ile değil öğretmenlerimle, arkadaşlarımla edindim. Ben bu okula ilk geldiğimde öğretmenlerim beni fotokopi çekirtmeye bile yollayamazdı; çekiridim, oturduğum yerden hiç kalkmazdım mesela. Özellikle de sınıf arkadaşlarınız, şu an kimse birbirinin değerini bilmeyebilir, ancak mezun olduktan sonra o sevmediğiniz arkadaşlarınızın size neler kattığını, neler öğrettiğini göreceksiniz. Sınıf içinde yaptığınız samimi tartışmalar, birlikte kazandığınız her bir başarı, samimi sohbetler ve bütün yaşantılarınızın hepsinin sizin için birer ders olduğunu anlayacaksınız. Ben bunları neden söylüyorum çünkü ben anladım ve tekrardan lisemde hayatıma giren bütün öğretmenlerime, arkadaşlarıma ve tanıdığım herkese teşekkür etmek istiyorum. İyi ki sizin gibi güzel insanlarla karşılaşmışım.

İsmail YEŞİLARAZ

Endüstriyel Otomasyon Teknolojileri Alanı Mezunumuzdan Okulumuza ve Üniversite Hayatına Bakış

Merhabalar! İsmim Yunus Emre Çağlar. Okulumuzun Endüstriyel Otomasyon Teknolojileri Alanı / Mekatronik dalı mezunuyum. İlgi alanlarım; elektronik, robotik ve otomasyon.

2018 yılında mezun oldum. Okulum bana mesleki anlamda çok şey öğretti. Bunu üniversiteye gidince daha iyi anladım. Okulumuzun robot kulübüyle birlikte katıldığımız birçok robot yarışmaları da bana tecrübe kattı. Okulumun bana kattığı benim için en önemli olan değer, öğretmenlerimdir. Yeri geldi abi abla, yeri geldi anne baba, yeri geldi arkadaş oldular. Hepsinin ellerinden öpüyorum. Hepsine saygılarımı sunuyorum.

Genel olarak güzel bir okul. Mesleki alanda atölyeleri ve laboratuvarları yeterli. Robot kulübü var. Mezuniyet töreninde yaşanan eğlenceli ve bir o kadar da hüzünlü dakikaları unutamıyorum. Öğrenci arkadaşlarım için öğretmenlerine karşı saygıda kusur etmemelerini ve doğru kişilerle arkadaşlık etmelerini tavsiye edebilirim. Okulumuzda istediğin

bölüme girmek için hedefin olmalı. İstedğin bölüme yerleştikten sonra kendine üniversite ve bölüm olacak şekilde bir hedef belirlemelisin ve üniversite sınavına yönelik olarak temelden sağlam çalışarak gelmelisin. Bu şekilde çalışarak üniversiteyi kazanma ihtimalin çok yüksek. Üniversiteyi kazanırsan bir meslek liseli olarak diğer liselilere göre çok avantajlı oluyorsun.

Üniversite hayatıma gelince Marmara Üniversitesi / Teknoloji Fakültesi / Mekatronik Mühendisliği Bölümünü kazandım. Üniversitemin en güzel yanı kulüpleridir. Şu anda da çeşitli robot kulüplerinde ve gruplarında yer almaktayım. Çünkü kulüpler sayesinde birçok farklı meslekten arkadaşlarınız oluyor. Dolayısıyla çevreniz genişliyor. Kazandığınız çevre ile önünüze farklı fırsatlar çıkartabiliyor. Bu da hedefinize ulaşmada size katkıda bulunuyor. Bundan sonraki hedefim ise iş adamı olmak ya da savunma sanayinde (ASELSAN, TAI, ROKETSAN...) çalışmak.

Yunus Emre ÇAĞLAR

<p>BÜYÜKÇEKMECE ROSVİTA TİMUR İMRAĞ</p> <p>MESLEKİ ve TEKNİK ANADOLU LİSESİ REHBERLİK SERVİSİ</p> <p>Sevgili öğrenciler bu broşür üniversite sınav sistemi</p> <p>TYT-AYT ile ilgili bilgilendirme amaçlı hazırlanmıştır.</p> <p>Faydalanmanız dileklerimizle...</p> <p>NESLİHAN TAŞTAN ŞALİŞ</p> <p>OKUL PSİK. DAN . ve REHBER ÖĞRETMENİ</p>	<p>1)YKS NEDİR?</p> <p>yüksek öğrenim kurumları sınavıdır.</p> <p>BİRİNCİ AŞAMA: TEMEL YETENEK TESTİ (TYT)</p> <p>İKİNCİ AŞAMA: ALAN YETERLİK TESTİ (AYT)</p> <p>ve DİL TESTİ</p> <p>2)TYT NEDİR?</p> <p>İlk aşama sınavı olup yükseköğretime geçiş yapmak isteyen tüm adayların girmesi gereken bir sınavdır.</p> <p>Temel Yeterlilik, adayların sözel ve sayısal alanlarda sahip olmaları beklenen temel düzeyde bilgi, beceri, hazırlanmışlık ve yetkinlikleri kapsar.</p> <p>Adayın Sosyal Bilimler, Sayısal alanlarda alanına olan yatkınlığını ve temel bilgi birikimini ölçmek için yapılacaktır.</p> <p>TARİH: 9-10. sınıf ve İnkılap Tarihi/Coğrafya: 9-10. sınıf/Felsefe (Ortak Zorunlu Felsefedir) Din Kültürü: (Ortak Zorunlu) Fizik, Kimya Biyoloji: 9. ve 10. sınıf. Matematik: 9. ve 10. Sınıf (Mat-Geo Konuları)Türkçe: Dil Anlatım Dersi ve Paragraf KonularıHAZİRAN 2019'DA CUMARTESİ GÜNÜ UYGULANACAKTIR</p> <p>TEK SORU KİTAPÇIĞI DAĞITILACAKTIR. SINAV SÜRESİ 120 SORU İÇİN 135 DAKİKADIR.TYT BAŞLAMA SAATI DUYURULACAKTIR. AÇIK UÇLU SORU SORULMAYACAK VE 4 YANLIŞ BİR DOĞRUYU GÖTÜRECEKTİR.</p>	<p>1)YKS NEDİR?</p> <p>yüksek öğrenim kurumları sınavıdır.</p> <p>BİRİNCİ AŞAMA: TEMEL YETENEK TESTİ (TYT)</p> <p>İKİNCİ AŞAMA: ALAN YETERLİK TESTİ (AYT)</p> <p>ve DİL TESTİ</p> <p>2)TYT NEDİR?</p> <p>İlk aşama sınavı olup yükseköğretime geçiş yapmak isteyen tüm adayların girmesi gereken bir sınavdır.</p> <p>Temel Yeterlilik, adayların sözel ve sayısal alanlarda sahip olmaları beklenen temel düzeyde bilgi, beceri, hazırlanmışlık ve yetkinlikleri kapsar.</p> <p>Adayın Sosyal Bilimler, Sayısal alanlarda alanına olan yatkınlığını ve temel bilgi birikimini ölçmek için yapılacaktır.</p> <p>TARİH: 9-10. sınıf ve İnkılap Tarihi/Coğrafya: 9-10. sınıf/Felsefe (Ortak Zorunlu Felsefedir) Din Kültürü: (Ortak Zorunlu) Fizik, Kimya Biyoloji: 9. ve 10. sınıf. Matematik: 9. ve 10. Sınıf (Mat-Geo Konuları)Türkçe: Dil Anlatım Dersi ve Paragraf KonularıHAZİRAN 2019'DA CUMARTESİ GÜNÜ UYGULANACAKTIR</p> <p>TEK SORU KİTAPÇIĞI DAĞITILACAKTIR. SINAV SÜRESİ 120 SORU İÇİN 135 DAKİKADIR.TYT BAŞLAMA SAATI DUYURULACAKTIR. AÇIK UÇLU SORU SORULMAYACAK VE 4 YANLIŞ BİR DOĞRUYU GÖTÜRECEKTİR.</p>																								
<p>3)TYT PUANLARININ KULLANILIŞI</p> <p>TYT'DE 150 HAM PUANIN ÜSTÜ:</p> <p>* Önlisans programların (Örgün Açıköğretim) tercihinde, * Özel yetenek sınavlarına ön başvuruda, * İkinci aşama Alan Yeterlilik Sınavında puan hesaplanma hakkı verir. Not: İkinci aşamaya giriş barajı olan, ilk aşamada 180 puan alma şartı 150 puana indirilmiştir. *Astsubaylık ve Polislik için gereklidir.</p> <p>*TYT ile 4 yıllık fakültelere alım yapılmayacaktır. 4 yıllık lisans bölümleri için Ayt gereklidir.</p> <p>*TYT nin geçerli olması için baraj 50 puandır.</p>	<p>4)AYT NEDİR?</p> <p>ADAY TYT PUANINI BİLMEYEN AYT'YE GİRECEKTİR. (Not: Aday TYT'den 150 puanı geçememiş ise AYT'ye girmiş olsa bile AYT puanı hesaplanmayacaktır.)</p> <p>YKS başvurusu 2019 mart ayında ÖSYS (TYT ve AYT aynı anda yapılacaktır)</p> <p>TYT'de 150 ve üstü ham puan alan adaylar 2. aşama sınavında (AYT) puan hesaplama hakkına sahip olacaktır. TYT'de 150 puanı geçmiş ve AYT netleri ile aday AYT puan türlerinin her hangi birinde 180 ham puanı geçerse AYT barajını geçmiş olacaktır ve bu adayların yerleştirme puanları hesaplanacaktır.Aday 180 puanı geçtiği AYT puan türünden tercih yapabilir. *Sınav sonrasında Eşitliklik,sayısal sözel ve dil puanları hesaplanır bu puanlara göre tercih yapılır.</p>	<p>5) AYT HANGİ SINAVLAR VARDIR?</p> <p>EDEBİYAT TESTİ</p> <p>MATEMATİK TESTİ</p> <p>FEN BİLİMLERİ TESTİ</p> <p>SOSYAL BİLİMLER TESTİ</p> <p>DİL SINAVI</p> <p>6) TERCİH PUANI NASIL HESAPLANIR?</p> <p>2018 ÜNİVERSİTE GİRİŞ SINAVI II. AŞAMA</p> <p>ALAN YETERLİK TESTİ (AYT) PUANI HESAPLAMA MANTIĞI</p> <table border="1"> <tr> <td>100 PUAN</td> <td>140 PUAN: TYT ve AYT NETLERİNİN GEÇERLİ YÜZDE PUANI</td> <td>16-18 ARASI</td> </tr> <tr> <td>100 PUAN ÜSTÜ</td> <td>140 PUAN ÜSTÜ</td> <td>19-21 ARASI</td> </tr> <tr> <td>100 PUAN ÜSTÜ</td> <td>140 PUAN ÜSTÜ</td> <td>22-24 ARASI</td> </tr> <tr> <td>100 PUAN ÜSTÜ</td> <td>140 PUAN ÜSTÜ</td> <td>25-27 ARASI</td> </tr> </table> <p>100 AYT PUANI ÜSTÜNDE ÜSANG TERCİH YAPILABİLİR KİM ALINMASI GEREKİR EN AZ 140 HAM PUAN BAKILDIR</p> <p>AYT 100 PUAN BARAJI</p> <p>50 PUAN AYT'DE ALINABİLİR EN YÜKSEK HAM PUANDIR</p> <p>AYT'DE ALINABİLİR EN YÜKSEK YERLEŞTİRME PUANI 50 PUANDIR (ÜSANG TERCİHLERİNDE KULLANILACAK PUANDIR)</p> <p>2018 TYT ve AYT puan hesaplaması giris.tbilgi.gov.tr</p>	100 PUAN	140 PUAN: TYT ve AYT NETLERİNİN GEÇERLİ YÜZDE PUANI	16-18 ARASI	100 PUAN ÜSTÜ	140 PUAN ÜSTÜ	19-21 ARASI	100 PUAN ÜSTÜ	140 PUAN ÜSTÜ	22-24 ARASI	100 PUAN ÜSTÜ	140 PUAN ÜSTÜ	25-27 ARASI												
100 PUAN	140 PUAN: TYT ve AYT NETLERİNİN GEÇERLİ YÜZDE PUANI	16-18 ARASI																								
100 PUAN ÜSTÜ	140 PUAN ÜSTÜ	19-21 ARASI																								
100 PUAN ÜSTÜ	140 PUAN ÜSTÜ	22-24 ARASI																								
100 PUAN ÜSTÜ	140 PUAN ÜSTÜ	25-27 ARASI																								
<p>6) TERCİH PUANI NASIL HESAPLANIR?</p> <p>2018 ÜNİVERSİTE GİRİŞ SINAVI II. AŞAMA</p> <p>ALAN YETERLİK TESTİ (AYT) PUANI HESAPLAMA MANTIĞI</p> <table border="1"> <tr> <td>100 PUAN</td> <td>140 PUAN: TYT ve AYT NETLERİNİN GEÇERLİ YÜZDE PUANI</td> <td>16-18 ARASI</td> </tr> <tr> <td>100 PUAN ÜSTÜ</td> <td>140 PUAN ÜSTÜ</td> <td>19-21 ARASI</td> </tr> <tr> <td>100 PUAN ÜSTÜ</td> <td>140 PUAN ÜSTÜ</td> <td>22-24 ARASI</td> </tr> <tr> <td>100 PUAN ÜSTÜ</td> <td>140 PUAN ÜSTÜ</td> <td>25-27 ARASI</td> </tr> </table> <p>100 AYT PUANI ÜSTÜNDE ÜSANG TERCİH YAPILABİLİR KİM ALINMASI GEREKİR EN AZ 140 HAM PUAN BAKILDIR</p> <p>AYT 100 PUAN BARAJI</p> <p>50 PUAN AYT'DE ALINABİLİR EN YÜKSEK HAM PUANDIR</p> <p>AYT'DE ALINABİLİR EN YÜKSEK YERLEŞTİRME PUANI 50 PUANDIR (ÜSANG TERCİHLERİNDE KULLANILACAK PUANDIR)</p> <p>2018 TYT ve AYT puan hesaplaması giris.tbilgi.gov.tr</p>	100 PUAN	140 PUAN: TYT ve AYT NETLERİNİN GEÇERLİ YÜZDE PUANI	16-18 ARASI	100 PUAN ÜSTÜ	140 PUAN ÜSTÜ	19-21 ARASI	100 PUAN ÜSTÜ	140 PUAN ÜSTÜ	22-24 ARASI	100 PUAN ÜSTÜ	140 PUAN ÜSTÜ	25-27 ARASI	<p>6) TERCİH PUANI NASIL HESAPLANIR?</p> <p>2018 ÜNİVERSİTE GİRİŞ SINAVI II. AŞAMA</p> <p>ALAN YETERLİK TESTİ (AYT) PUANI HESAPLAMA MANTIĞI</p> <table border="1"> <tr> <td>100 PUAN</td> <td>140 PUAN: TYT ve AYT NETLERİNİN GEÇERLİ YÜZDE PUANI</td> <td>16-18 ARASI</td> </tr> <tr> <td>100 PUAN ÜSTÜ</td> <td>140 PUAN ÜSTÜ</td> <td>19-21 ARASI</td> </tr> <tr> <td>100 PUAN ÜSTÜ</td> <td>140 PUAN ÜSTÜ</td> <td>22-24 ARASI</td> </tr> <tr> <td>100 PUAN ÜSTÜ</td> <td>140 PUAN ÜSTÜ</td> <td>25-27 ARASI</td> </tr> </table> <p>100 AYT PUANI ÜSTÜNDE ÜSANG TERCİH YAPILABİLİR KİM ALINMASI GEREKİR EN AZ 140 HAM PUAN BAKILDIR</p> <p>AYT 100 PUAN BARAJI</p> <p>50 PUAN AYT'DE ALINABİLİR EN YÜKSEK HAM PUANDIR</p> <p>AYT'DE ALINABİLİR EN YÜKSEK YERLEŞTİRME PUANI 50 PUANDIR (ÜSANG TERCİHLERİNDE KULLANILACAK PUANDIR)</p> <p>2018 TYT ve AYT puan hesaplaması giris.tbilgi.gov.tr</p>	100 PUAN	140 PUAN: TYT ve AYT NETLERİNİN GEÇERLİ YÜZDE PUANI	16-18 ARASI	100 PUAN ÜSTÜ	140 PUAN ÜSTÜ	19-21 ARASI	100 PUAN ÜSTÜ	140 PUAN ÜSTÜ	22-24 ARASI	100 PUAN ÜSTÜ	140 PUAN ÜSTÜ	25-27 ARASI	<p>AYT puanı hesaplanırken her alan için o alana kaynaklık eden iki AYT testi kullanılır. Örnek: AYT'de 3 teste giren adayın (MAT, FEN, Edebiyat Sos-1) sayısal puanı hesaplanırken Mat ve Fen testleri dikkate alınır, Edebiyat-sos-1 netleri Sayısal puanını etkilemez. Aynı şekilde bu adayın Eşit Ağırlık Puanı hesaplanırken de Mat ve Edebiyat Sos-1 netleri dikkate alınır, Fen netleri dikkate alınmaz.</p> <p>6)SINAVA NASIL BAŞVURACAĞIZ?</p> <p>Sınav Başvurusu: Mart 2019</p> <p>Sınavın Uygulanması: Haziran 2019</p> <p>YKS Sonuçlarının Açıklanması: Temmuz 2019</p> <p>YKS Tercihlerinin Yapılması: Ağustos 2019Sınav okul idaresinin belirlediği zamanlarda okul müdür yardımcılarının başvurulacak daha sonra da belirlenen sınav ücreti yatırılacaktır.</p>
100 PUAN	140 PUAN: TYT ve AYT NETLERİNİN GEÇERLİ YÜZDE PUANI	16-18 ARASI																								
100 PUAN ÜSTÜ	140 PUAN ÜSTÜ	19-21 ARASI																								
100 PUAN ÜSTÜ	140 PUAN ÜSTÜ	22-24 ARASI																								
100 PUAN ÜSTÜ	140 PUAN ÜSTÜ	25-27 ARASI																								
100 PUAN	140 PUAN: TYT ve AYT NETLERİNİN GEÇERLİ YÜZDE PUANI	16-18 ARASI																								
100 PUAN ÜSTÜ	140 PUAN ÜSTÜ	19-21 ARASI																								
100 PUAN ÜSTÜ	140 PUAN ÜSTÜ	22-24 ARASI																								
100 PUAN ÜSTÜ	140 PUAN ÜSTÜ	25-27 ARASI																								
<p>9)MESLEK LİSESİ İÇİN EK PUAN VAR MI ?</p> <p>2 yıllık kendi alınımda tercih yapmak isterseniz 15-30 arasında bir puan gelecektir. Bu puan belirlenirken diploma puanına göre hesaplanır.</p>	<p>10)BAŞKA MESLEKLER TERCİH EDİLEBİLİR Mİ ?</p> <p>TYT sınavından 150 barajı ve AYT sınavından 180 puan alındığı taktir de istenilen meslekler puanın yeterli olması koşuluyla seçilebilir.</p>	<p>9)MESLEK LİSESİ İÇİN EK PUAN VAR MI ?</p> <p>2 yıllık kendi alınımda tercih yapmak isterseniz 15-30 arasında bir puan gelecektir. Bu puan belirlenirken diploma puanına göre hesaplanır.</p>																								

ROSVİTA-TİMUR İMRAĞ MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİNİN KURUCULARI



Okulumuz Rosvita-Timur İmrağ Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesinin kurucusu Timur İmrağ Bey, 21.01.1932 yılında Erzurum'da doğdu, 1941'de İstanbul'a yerleşti. Sultanahmet Sanat Enstitüsü'nü bitirdi. Yıldız Teknik Üniversitesi Makine Mühendisliği okurken 1956 yılında Et-Balık Kurumunun bursuyla Almanya'ya gitti. Burada yükseköğrenimini tamamladı. 1958'de Hagen Yüksek Teknik okulundan mezun oldu. Aynı yıl Almanya'da Roswitha Hanım'la tanışıp nişanlandılar. 1942'de İstanbul'a dönen Timur Bey İmbat Makine AŞ'yi kurdu.

1964'te İstanbul'a gelen Roswitha Kleinhubberg Hanımefendi Türkiye'yi çok sevdi ve burada yaşamaya karar verdi. Bir ekonomist olan Roswitha Kleinhubberg Timur Bey'in başlattığı "Teknik Danışmanlık" firmasında Almanya ve Avrupa ile sürdürmek ve danışmanlık konusunda yardımcı olmak amacı ile Timur Bey ile birlikte çalışmaya başladı. 1969 yılında evlendiler. Birçok şirketin kuruculuğunu birlikte üstlendiler.

Mutlu, huzurlu beraberlikleri Roswitha Hanımefendi'nin ani ebediyete intikali ile bozuldu. Onların bu sevgilerinin yansıtacakları bir çocukları olmadı. Resital Hanım'ın "kendi çocuğumuz olmayabilir ama Türkiye'de ihtiyacı olan yüzlerce çocuk var. Biz de onlara yardımcı oluruz" şeklindeki okul yaptırma fikrinin ilk adımlarını oluşturdu. Roswitha Hanım'ın sağlığında hayata geçirilemeyen bu düşünce, onun ölümünden sonra çocuklara karşı olan sevgi yaklaşımını sembolleştirmek adına Timur Bey tarafından projelendirildi. 2009 yılında temeli atılan, onun ve kendisinin adını taşıyan okulumuz 2011 yılında eğitim hizmetine başladı.

İmrağ ailesinin hayata ve insanlara olan bu karşılıksız sevgileri tüm öğrencilerin kalbinde sonsuza dek yaşayacaktır. Okulumuzun kurucusu Roswitha Hanımefendi ve Timur İmrağ Bey'e sonsuz sevgilerinin eseri okulumuz için teşekkürü borç biliriz.



Okulumuzda bulunan dallar

*Web Programcılığı *Veri Programcılığı *Ağ İşletmeciliği



Okulumuzda bulunan dallar

*Mekatronik



Okulumuzda bulunan dallar

*Endüstriyel Bakım Onarım *Elektrik Tesisatları ve Pano Montajı



Okulumuzda bulunan dallar

*Endüstriyel Kalıp *Bilgisayarlı Makine İmalatı

Bilgişim Teknolojileri Alanı; bilgisayar sektöründeki gelişmelerin sonucunda ortaya çıkmış ve verileri saklamak, iletmek ve işlemek için kullanılan bilgisayar donanım ve yazılım teknolojilerini içeren bir alandır. Teknoloji hızla ilerlediğince Bilgişim Teknolojileri alanına olan ihtiyaç artmaya başlamıştır. Bu sebepten bu alanda bilgi sahibi olan bireylere ihtiyaç duyulmaktadır.

Endüstriyel Otomasyon Teknolojileri Alanı; endüstride otomatik üretim yapan makinelerin bakımı, onarımı, programlanması ve temel olarak imalatı, otomasyon sistemlerinin ağ yapılarını kullanarak üretimin ölçümü, izlenmesi ve denetlenmesi için donanım ve yazılım işlemlerini yapma yeterliklerini kazandırmaya yönelik eğitim ve öğretim verilen alandır.

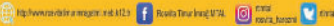
Elektrik-Elektronik Teknolojisi Alanı; altından yer alan mesleklerde, sektörün ihtiyaçları, bilimsel ve teknolojik gelişmeler doğrultusunda gerekli olan mesleki yeterlikleri kazanmış nitelikli meslek elemanları yetiştirmek amaçlanmaktadır.

Makine Teknolojisi Alanı; üretim tezgahlarında makine imalatı işlemlerini yapma, sac metal kalıpları, iş kalıpları imalatı yapma, iki ve üç boyutlu makine ve mekanizmaları çizimlerini yapma, endüstriyel döküm ve kalıplama tekniğine uygun üretime yönelik modelleme ve prototiplerini yapma yeterliklerikazandırmaya yönelik eğitim ve öğretim verilen alandır.



İLETİŞİM

Muradpaşa Mah. Nazımın Sk. No:51
Büyükdere/İSTANBUL
02128633387



İLETİŞİM

Muradpaşa Mah. Nazımın Sk. No:51
Büyükdere/İSTANBUL
02128633387



İLETİŞİM

Muradpaşa Mah. Nazımın Sk. No:51
Büyükdere/İSTANBUL
02128633387



İLETİŞİM

Muradpaşa Mah. Nazımın Sk. No:51
Büyükdere/İSTANBUL
02128633387



OKULUMUZ

OKULUMUZDA HAREZMİ EĞİTİM MODELİ İLE EĞİTİM VERİLMEKTEDİR

OKULUMUZ



Okulumuzda öğrencilerin projeler üretilip geliştirilecekleri AR-GE laboratuvarı oluşturulmuştur.

Okulumuzda dersler her branşın kendisine ait sınıflarında verilmektedir.

Okulumuzda 32 derslik, 10 atölye, 7 bilgisayar laboratuvarı, 2 atölye binası, 1 kapalı spor salonu ve 1 konferans salonu vardır.

Okulumuz Harezmi Eğitim Modeli ile eğitim veren pilot okullardan birisidir. Okulumuzda Harezmi eğitim modeline uygun atölye ve sınıflar oluşturulmuştur.

Harezmi EĞİTİM Modeli , analitik ve disiplinler arası düşünebilen kuşaklar yetiştirmek amacıyla teknoloji, fen, matematik gibi cisimleri harmanlayan bir eğitim modelidir.

Okulumuz hayıreveşer iş adamı Timur İMRAĞ tarafından yaptırılmıştır

Okulumuzda Anadolu Meslek Lisesi ve Anadolu Teknik Lisesi olmak üzere iki program türünde eğitim verilmektedir.

Okulumuz İstanbul Ticaret Odasının başlatmış olduğu "Okul-Sanayi İşbirliği İstanbul" adlı proje için seçilen 8 pilot okullardan biri olarak öğrencilerimize ciro ve imkanı sunmaktadır.

Okulumuz da her yıl Tubitak Bilim Fuarı düzenlenerek öğrencilerin gelişmiş oldukları projeler sergilenmektedir.

Okulumuzda haftasonu Destekleme ve Yetiştirme Kursları açılmaktadır.

Okulumuzda öğrencilerimiz için bilgi yarışmaları, spor müsabakaları, kültürel geziler gibi sosyal etkinlikler düzenlenmektedir.

Okulumuzun Atölye ve Laboratuvarları öğrenciler için yeterli donanıma sahiptir.



İLETİŞİM

Muradpaşa Mah. Nazımın Sk. No:51
Büyükdere/İSTANBUL
02128633387



İLETİŞİM

Muradpaşa Mah. Nazımın Sk. No:51
Büyükdere/İSTANBUL
02128633387



İLETİŞİM

Muradpaşa Mah. Nazımın Sk. No:51
Büyükdere/İSTANBUL
02128633387



İLETİŞİM

Muradpaşa Mah. Nazımın Sk. No:51
Büyükdere/İSTANBUL
02128633387

ROSVİTA- TİMUR İMRAĞ
MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ